**Основные свойства темперамента детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии основных свойств темперамента** | **Общий тип нервной системы и темперамента ребёнка** | | | |
| **Сильный тип н.с., уравновешенный, подвижный**  **(сангвиник)** | **Сильный тип н.с., уравновешенный, инертный (флегматик)** | **Слабый тип н.с. неуравновешенный, инертный (холерик)** | **Слабый тип н.с.**  **Чувствительный (меланхолик)** |
| 1.Преобладающие черты характера | Жизнелюбие, оптимизм, склонность к риску, гибкость, деловитость, общительность, собранность | Спокойствие, медлительность, неторопливость, нерасторопность, обстоятельность, солидность, малоэмоциональность, сдержанность, миролюбие | Энергичность, неугомонность, бесстрашие, рискованность, настойчивость, склонность к упрямству, задиристость, нетерпеливость, конфликтность, вспыльчивость | Робость, застенчивость, замкнутость, нерешительность, мнительность, тревожность, боязливость, подозрительность, обидчивость, ранимость, впечатлительность, отвлекаемость |
| 2.Наиболее частые эмоции | Положительные эмоции | Нет бурных реакций на окружающее. Тяготеет к положительным эмоциям. | Гнев, страх, эмоции проявляет бурно | Страх, тревожность |
| 3.Уровень тревожности | Средний | Низкий | Средний, низкий | Высокий |
| 4.Реакция на наказания | Спокойно | Без эмоций | Словесные – спокойно, остальные – с бурными реакциями протеста | С обидой, с негативными эмоциями |
| 5.Реакция на непредвиденные события | Любопытен | Малоэмоционален | Пытается сопротивляться | Пытается избежать этого события (потребность самосохранения) |
| 6.Особенности игровой деятельности | Любые игры, но, чтобы жизнь в них била ключом | Спокойные, тихие, уединённые | Шумные, азартные, с баловством | Тихие, уединённые в среде незнакомых людей и шумные только с кем-то близким |
| 7.Общительность | Чувствует себя везде, как дома, любит общество и детей, и взрослых | Предпочитает одиночество | Всегда нужны сподвижники и зрители | Предпочитает одиночество, общителен лишь с близкими людьми |
| 8.Оценка сверстниками | Душа компании, лидер по выбору | Неавторитетен среди сверстников, не лидер | Сверстники относятся по разному, сам предлагает себя на роль лидера. | Авторитетен среди малочисленных друзей, не лидер |
| 9.Постоянство по отношению к друзьям | В зависимости от ситуации | Постоянен, верен немногочисленным друзьям | Друзья меняются часто | Очень редко меняет друзей |
| 10.Особенности познавательной деятельности | Новое усваивает легко и быстро | Новое усваивает обстоятельно, но медленно | Всё схватывает на лету, но так же быстро забывает | Осваивает быстро или медленно, в зависимости от благоприятных или нет, обстоятельств |
| 11.Особенности памяти | Легко и быстро схватывает целое и помнит долго | Медленно запоминает, но схватывает целое, почти не забывает | Бысро схватывает, в основном, детали, забывает через короткий срок | По-разному запоминает, вникает в мелочи (высокая отвлекаемость мешает кратковременной памяти, а неуверенность в себе – долговременной) |
| 12.Утомляемость | Средняя (соответственно деятельности) | Низкая (практически не устаёт) | Средняя утомляемость, иногда высокая (устаёт, в зависимости от выплеска эмоций) | Высокая утомляемость (устаёт от малейшей деятельности0 |
| 13.Особенности приобретения навыков | Легко усваивает возрастные навыки. В три года обслуживает сам себя | С трудом, возрастные навыки формируются очень долго, но, зато и надолго | Соответственно возрасту (предпочитает делать то, что интересно) | Быстро усваивает навыки, но неустойчиво (легко поддаётся регрессу при экстремальных ситуациях) |
| 14.Особенности моторики | Движения точные , уверенные, ритмичные | Движения нерасторопные, неторопливые, солидные. (На стул садится основательно) | Движения порывистые, резкие, не может усидеть на месте | Движения неуверенные, неточные, суетливые. (Садится лишь на краешек стула) |
| 15.Особенности речи | Речь выразительная, быстрая, живая, с мимикой и жестами. Любит употреблять превосходную степень. Предпочитает положительно окрашенные слова | Речь медленная, невыразительная без жестов и мимики, без выплеска эмоций. Слова разделяют паузыи предложения чаще нейтральные | Речь быстрая, отрывистая, эмоциональная. Кричит, как в рупор. Не говорит, а тараторит, глотая слоги и слова. Выражения полярны от «очень плохо» и «ужасно» до «очень хорошо» и «лучше всех» | Речь интонационно выразительная, но тихая и неуверенная. Не любит пользоваться крайними оценками, предпочитая «так себе», « по-разному» |
| 16.Особенности сна | Обычно засыпает быстро, спит хорошо и просыпается с улыбкой | Засыпает сразу и спит спокойно, но после сна долго ходит вялый, сонный, будто недоспал | Засыпает долго и с трудом. Спит беспокойно. Просыпается в различном настроении: от самого хорошего до самого плохого, в зависимости от того, какие дела ждут | Обычно долго укладывается спать, но быстро засыпает и просыпается весёлый |
| 17.Особенности адаптации к дошкольному учреждению | Адаптировался легко и быстро | Боялся нового, не хотел перемен, адаптировался долго | Очень легко приспособился к новой обстановке детского сада и с трудом – к требованиям дошкольного учреждения | Никак не мог адаптироваться. С большим трудом привык к детскому саду |