

Презентация Основной образовательной программы МДОУ детский сад №4 города Алушты .

Основная образовательная программа МДОУ детский сад №4 города Алушты разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой, 3 изд.2019 г., Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», изд. 5, 2019г., Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», авт. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, Парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева, «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей», авт. Ж.Е.Фирилева, Е.Г. Сайкина.

Ведущие цели Программы — главная цель образования сформулирована в Майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», используя различные виды общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы по приоритетным направлениям:

- Формирование у воспитанников МДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения – парциальная программа «Крымский веночек. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.;
- Содействовать творческому и физическому развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики, создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроя – технология Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной «Са-Фи-Дансе».

Цель коррекционно-развивающей работы:

Оказание коррекционно-логопедической помощи воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья и его родителям (законным представителям). Формирование знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, всестороннее развитие психических процессов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм; духовно- нравственное воспитание, воспитание гражданских чувств, любовь к родному краю, формирование элементов экологического миропонимания;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст — от 3 до 4 лет младшая группа),— от 4 до 5 лет(средняя группа.— от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Задачи:

- ✓ Обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Задачи по приоритетным направлениям:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном образовательном заведении.
10. Укрепление здоровья.
11. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников.
12. Развитие творческих способностей.
13. Развитие чувства ритма и двигательных способностей.
14. Реализация проектов по парциальным программам.
15. Реализация основных задач воспитателя в соответствии Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2019г.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- определить особенности организации коррекционно-логопедической работы, создать благоприятные условия в соответствии со структурой нарушения речевого развития, реализовать индивидуальный образовательный маршрут, оказывать консультативно-методическую помощь родителям воспитанников.

Диагностические задачи - определение индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные задачи: социализация, формирование самостоятельности.

Коррекционные: формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности, формирование способов ориентировки в ней.

Образовательные задачи: формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности.

Основные задачи воспитателя в соответствии Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2019г.:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерий правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерий правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитанниками.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

Критерий правильности действий педагога: Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерий правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Структура основной образовательной программы ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО). В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие разделы:

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.

- 3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
- 3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
- 3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики
- дополнения из Инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд., 2019 г.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам основной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием МДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус МДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые Основную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП ДО.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах МДОУ, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.)

2.Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений – вариативной частью.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса МДОУ обеспечивает вариативность образования, отображает приоритетные направления деятельности МДОУ и расширение области образовательных услуг для детей. Она направлена на поддержку областей основной программы.

Вариативная часть включает:

- физкультурно-оздоровительное направление
- Региональный компонент
- дополнительное образование

- использование в режимных моментах утреннего и вечернего круга , включающего в себя экспериментирование, развивающие игры, трудовую деятельность, секций, кружков по направлениям: познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Региональный компонент реализуется через включение в занятия, знакомство с искусством, традициями, , художественных промыслов, декоративно-прикладного искусства, народные игры, песни, легенды, игровые упражнения народов Крыма, г. Алушты.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного города Алушты, Республики Крым. Знакомясь с родным краем, городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенном временном периоде, определенных этнокультурных условиях.

Формирование личности ребенка невозможно без развития , восприятия детей, обогащения их представлений об окружающем мире.

Формирование организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности позволяет видеть взаимосвязь рисования, лепки, аппликации со всеми сторонами воспитательной работы: чтением, рассказыванием, знакомством с окружающим миром, природой, музыкальными и физкультурными видами деятельности.

В поправках к Конституции, которые были внесены на голосование, закрепляется принцип системы воспитания и образования в России- воспитание в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старикам.

Принят законопроект в Государственной Думе о воспитании, который направлен на реализацию новых форм конституции.

Вариативная часть направлена не только на поддержку областей основной программы, но она отражает приоритетные направления деятельности МДОУ.

Приоритетные направления деятельности МДОУ

- физкультурно- оздоровительное;
- формирование гражданско-патриотического воспитания, этнокультурных компетенций у детей через приобщение их к народным традициям, используя образовательные проекты;
- внедрение новых технологий М. Монтессори, Б.П. Никитина и Е.Б. Никитиной;
- изучение блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюзенера;
- кружки дополнительного образования;
- деятельную активность в утренний и вечерний круг режима дня;
- создать условия, изучить и внедрить в практику работы(в случае необходимости) дистанционное обучение.

Основная задача реализации приоритетного направления заключается в обеспечении сочетания классического дошкольного образования основной образовательной программы и современных образовательных технологий парциальных программ, инновационной программы.

Приоритетные направления представлены используемыми парциальными программами:

- «Танцевально-игровая гимнастика «Са- фи- Дансе» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.;
- «Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Л.Г. Мухоморина;
- Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева;
- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования изд. 5 2019 г.;
- Технология М. Монтессори;
- Развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами МДОУ № 4 и направленные на развитие детей программы кружковой работы.

Коррекционная работа.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на

соответствующем разделе Основной образовательной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития их речи. Этому способствует использование в образовательном процессе программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Каше Г.А., Филичевой Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя. В МДОУ подлежит коррекционной работе 1 ребенок с ОВЗ, на которого составлена Адаптированная программа, разработан план работы с родителями и включены в Рабочую программу группы.

3. Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Основной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- расписание организованной образовательной деятельности;
- традиционные для МДОУ события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).