

## **Описание Основной образовательной программы МДОУ детский сад №4 города Алушты .**

Основная образовательная программа МДОУ детский сад №4 города Алушты разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой, 3 изд.2019 г., Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», изд. 5, 2019г., Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», авт. Л.Г.Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, Парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева, «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей», авт. Ж.Е.Фирилева, Е.Г. Сайкина.

**Ведущие цели Программы** — главная цель образования сформулирована в Майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», используя различные виды общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы по приоритетным направлениям:

- Формирование у воспитанников МДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения – парциальная программа «Крымский веночек. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.;
- Содействовать творческому и физическому развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики, создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроя – технология Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной «Са-Фи-Дансе».

**Цель коррекционно-развивающей работы:**

Оказание коррекционно-логопедической помощи воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья и его родителям (законным представителям). Формирование знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, всестороннее развитие психических процессов.

**Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:**

- патриотизм; духовно- нравственное воспитание, воспитание гражданских чувств, любовь к родному краю, формирование элементов экологического миропонимания;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

**Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).**

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст — от 3 до 4 лет младшая группа),— от 4 до 5 лет(средняя группа.— от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

**Задачи:**

- ✓ Обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **Задачи по приоритетным направлениям:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
  - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном образовательном заведении.
10. Укрепление здоровья.
11. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников.
12. Развитие творческих способностей.
13. Развитие чувства ритма и двигательных способностей.
14. Реализация проектов по парциальным программам.
15. Реализация основных задач воспитателя в соответствии Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2019г.

#### **Задачи коррекционно-логопедической работы:**

- определить особенности организации коррекционно-логопедической работы, создать благоприятные условия в соответствии со структурой нарушения речевого развития, реализовать индивидуальный образовательный маршрут, оказывать консультативно-методическую помощь родителям воспитанников.

**Диагностические задачи** - определение индивидуальной программы развития ребенка.

**Воспитательные задачи:** социализация, формирование самостоятельности.

**Коррекционные:** формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности, формирование способов ориентировки в ней.

**Образовательные задачи:** формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности.

#### **Основные задачи воспитателя в соответствии Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2019г.:**

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерий правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерий правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитанниками.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

Критерий правильности действий педагога: Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерий правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**Структура основной образовательной программы ООП ДО** в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО). В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие разделы:

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.

- 3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
- 3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
- 3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

### **1.Целевой раздел**

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики
- дополнения из Инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд., 2019 г.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам основной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием МДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус МДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые Основную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП ДО.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах МДОУ, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах.

### **Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.)

### **2.Содержательный раздел**

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений – вариативной частью.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса МДОУ обеспечивает вариативность образования, отображает приоритетные направления деятельности МДОУ и расширение области образовательных услуг для детей. Она направлена на поддержку областей основной программы.

Вариативная часть включает:

- физкультурно-оздоровительное направление
- Региональный компонент
- дополнительное образование

- использование в режимных моментах утреннего и вечернего круга, включающего в себя экспериментирование, развивающие игры, трудовую деятельность, секций, кружков по направлениям: познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Региональный компонент реализуется через включение в занятия, знакомство с искусством, традициями, художественных промыслов, декоративно-прикладного искусства, народные игры, песни, легенды, игровые упражнения народов Крыма, г. Алушты.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного города Алушты, Республики Крым. Знакомясь с родным краем, городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенном временном периоде, определенных этнокультурных условиях.

Формирование личности ребенка невозможно без развития, восприятия детей, обогащения их представлений об окружающем мире.

Формирование организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности позволяет видеть взаимосвязь рисования, лепки, аппликации со всеми сторонами воспитательной работы: чтением, рассказыванием, знакомством с окружающим миром, природой, музыкальными и физкультурными видами деятельности.

В поправках к Конституции, которые были внесены на голосование, закрепляется принцип системы воспитания и образования в России- воспитание в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старикам.

Принят законопроект в Государственной Думе о воспитании, который направлен на реализацию новых форм конституции.

Вариативная часть направлена не только на поддержку областей основной программы, но она отражает приоритетные направления деятельности МДОУ.

### **Приоритетные направления деятельности МДОУ**

- физкультурно- оздоровительное;
- формирование гражданско-патриотического воспитания, этнокультурных компетенций у детей через приобщение их к народным традициям, используя образовательные проекты;
- внедрение новых технологий М. Монтессори, Б.П. Никитина и Е.Б. Никитиной;
- изучение блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюзенера;
- кружки дополнительного образования;
- деятельную активность в утренний и вечерний круг режима дня;
- создать условия, изучить и внедрить в практику работы( в случае необходимости) дистанционное обучение.

Основная задача реализации приоритетного направления заключается в обеспечении сочетания классического дошкольного образования основной образовательной программы и современных образовательных технологий парциальных программ, инновационной программы.

Приоритетные направления представлены используемыми парциальными программами:

- «Танцевально-игровая гимнастика «Са- фи- Дансе» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.;
- «Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Л.Г. Мухоморина;
- Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева;
- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования изд. 5 2019 г.;
- Технология М. Монтессори;
- Развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

**В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:**

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами МДОУ № 4 и направленные на развитие детей программы кружковой работы.

### **Коррекционная работа.**

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на



соответствующем разделе Основной образовательной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития их речи. Этому способствует использование в образовательном процессе программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Каше Г.А., Филичевой Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». В данных программах отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя. В МДОУ подлежит коррекционной работе 1 ребенок с ОВЗ, на которого составлена Адаптированная программа, разработан план работы с родителями и включены в Рабочую программу группы.

### **3. Организационный раздел.**

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Основной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- расписание организованной образовательной деятельности;
- традиционные для МДОУ события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).