

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Сказка» города Алушты**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ детский сад № 4
города Алушты
от 29.08.2022 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. МДОУ детский сад № 4
города Алушты
Приказ № 88 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно-образовательной деятельности
младшей группы «Пчелки»
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Амелина М.С.

Алушта, 2022г.

№ п/п	Содержание Рабочей программы	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы младшей группы «Пчелки» (обязательная часть). Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса.	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы младшей группы «Пчелки»	7
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы младшей группы «Пчелки» .	8
1.5	Основные возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	9
1.6	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы воспитанниками младшей группы «Пчелки». Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса.	10
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.	12
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	13
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	17
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие детей». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	21
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	26
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	28
2.2	Вариативная часть. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	33
2.3	Формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	36
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	44
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	46
2.7	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.	49
III	Организационный раздел.	51
3.1.	Режим дня, расписание	51
3.2.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе, учебный план	52
3.3	Культурно-досуговая деятельность в младшей группе «Пчелки».	53
3.4	Система оздоровительной работы.	55
3.5	Организация развивающей предметно- пространственной среды.	58
3.6	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.	71

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы «Пчелки» МДОУ детский сад № 4 города Алушты (далее - Программа) разработана на основе Основной образовательной программы МДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 3-е изд., Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, изд. 5-е, 2019г., на основании парциальных программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.,

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МДОУ детский сад № 4 города Алушты.
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа включает цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим) на основании Основной образовательной программы МДОУ, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., 2016 г. и содержит изменения, связанные с образовательными технологиями (как учим) Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 5-е изд., 2019 г.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 4 города Алушты 2022 г.

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

Основные инновации Программы:

- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,
- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.,
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Тема по самообразованию воспитателя группы: «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО »»

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы младшей группы «Пчелки» (обязательная часть). Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса.

Главная цель образования сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», используя различные виды общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы по приоритетным направлениям:

- Формирование у воспитанников МДОУ целостных представлений об окружающей природе, месте человека в ней, формирование у детей нравственно-патриотических чувств, воспитание у дошкольников любви к малой Родине своей семье – парциальная программа «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.;
- Содействовать творческому и физическому развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики, создание необходимого двигательного режима.
- Формирование начальных представлений о временах года.
- Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; воспитание любви к изобразительному искусству и театральной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи по приоритетным направлениям:

1. формировать в сознании взрослых и детей патриотические ценности, любовь к своей семье, родному дому, окружающей природе;
2. возродить нравственные традиции в современной семье;
3. содействовать благоприятному взаимодействию семьи и МДОУ;
4. повысить авторитет отцов;
5. привлечь старшее поколение в помощь молодым родителям;
6. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам;
7. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном образовательном заведении.
8. Укрепление здоровья.
9. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников.
10. Развитие творческих способностей.
11. Развитие чувства ритма и двигательных способностей.
12. Реализация проектов по парциальным программам.
13. Реализация основных задач воспитателя согласно Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2019г.
14. Обеспечение антитеррористической защищенности.

Задачи группы:

1. Изучить парциальную программу «Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.
2. Реализация Информационно – практико - ориентированный «Наш друг-Мой додыр»
3. Реализовать познавательно — исследовательский проект «Витамины и здоровье»
4. Повысить уровень профессиональной компетентности воспитателя путем прохождения курсов повышения квалификации, просмотра вебинаров, реализации плана по самообразованию.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы младшей группы «Пчелки».

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Также, Программа построена на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Кадровый потенциал

Группа, укомплектованная кадрами:

воспитатель – 1;

помощник воспитателя - 1.

Комплектование группы дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В группу приняты дети от 3 лет до 4 лет включительно.

Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20).

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации воспитательно - образовательного процесса учитываются климатические особенности региона Крым – южная полоса России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: теплая зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, самомассаж. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе).

2) Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в МДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Алушты и Крыма. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет (младший возраст).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Младшая группа МДОУ «Детский сад №4 «Сказка» работает в условиях полного рабочего дня (10, 5 часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группе составляет 10,5 часов.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе,
- положительная самооценка,
- элементарное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, понятие о семье, своей принадлежности к семье.

***1.6 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения
Рабочей программы воспитанниками младшей группы «Пчелки».
Планируемые результаты в части, формируемой участниками
образовательного процесса.***

К концу года:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Результаты освоения детьми Программы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие: дети могут самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять инициативу.

Познавательное развитие:

- Сенсорное развитие: ребенок различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.д.); обследует предметы с помощью

системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным предметам.

- Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: ребенок способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств и др.

Речевое развитие: ребенок способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы); свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора и др.

Художественно-эстетическое развитие:

- Приобщение к изобразительному искусству: ребенок различает виды изобразительного искусства; понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника; выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.
- Приобщение к музыкальному искусству: ребенок определяет жанр прослушанного произведения и др.

Физическое развитие: ребенок легко и быстро засыпает, с аппетитом ест, редко (не более раза в год) болеет ОРВИ; у ребенка развиты основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном и др.)

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательного процесса.

- Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- Владение навыками самооздоровления;
- Снижение уровня заболеваемости;
- Повышение показателей двигательной активности детей;
- Повышение интереса к занятиям по физической культуре;
- Родители через участие в совместной детско-родительской физкультурной деятельности станут активными членами воспитательного процесса.

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.

Дошкольники будут уметь:

- Узнавать изученные растения и животных.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Положительно относиться к различным видам труда
- Активно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи воспитания и обучения:

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно, действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за

опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Подвижные игры:

- с бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».
- с прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
- с подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
- с бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
- на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Региональный компонент.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям спортсменов Алушты;
- продолжать знакомить с видами спорта Алушты;
- воспитывать интерес к народным играм народов Крыма.

Планируемые результаты.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарное представление о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Приучен опрятности.

Физическая культура. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет сохранять равновесие, ходить прямо, бегать в указанном направлении. Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице, гимнастической скамейке. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах. Может катать мяч в заданном направлении. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми

взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении

(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Региональный компонент.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомить с хозяйственно-бытовыми традициями народов Крыма;
- знакомить с символикой Крыма, России, героях войны;
- проводить беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах, предметах обихода.

Планируемые результаты.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Общается спокойно. Проявляет доброжелательное отношение, умение общаться. Понимает, что нужно дружить дружно. Откликается на эмоции близких людей. Умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает взрослого. Соблюдает правила элементарной вежливости. Может обратиться к взрослому за помощью, адекватно реагирует на замечания и предложения. Имеет простейшие навыки культурного поведения.

Развитие игровой деятельности. Проявляет интерес к различным видам игр. Умеет посредством речи налаживать контакты. Объединяется для игр в группу по 2-3 человека, выбирает роль. Подбирает атрибуты для игры. Соблюдает элементарные правила в совместных играх. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Умеет занимать себя игрой.

Ребенок в семье и обществе. Называет членов своей семьи и их имена. Общается к воспитателю по имени и отчеству. Ориентируется в помещениях детского сада. Имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения и отрицательно реагирует на их нарушения.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться. Замечает беспорядок в одежде и устраняет его. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на улице, убирает игрушки и строительный материал на

место. Способен выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями. Может помочь накрыть стол к обеду.

Формирование основ безопасности. Соблюдает правила безопасности в играх в помещении и на улице. Соблюдает правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Региональный компонент.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Крыма и произведениями крымских писателей;
- познакомить с литературным наследием: сказками и легендами о горах, поэзией Крыма;
- продолжать знакомить с фольклором Крыма;
- развивать умение узнавать героев Алушты, название улиц;
- воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Крыма.

Планируемые результаты.

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (посёлка), название своей страны.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном

падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Региональный компонент.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Крыма и произведениями крымских писателей;
- познакомить с литературным наследием: сказками и легендами о горах, поэзией Крыма;
- продолжать знакомить с фольклором Крыма;
- развивать умение узнавать героев Алушты, название улиц;
- воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Крыма.

Планируемые результаты.

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).

- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко, и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную

выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на

специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Календарно-тематическое планирование по музыкальной деятельности представлено в рабочей программе музыкального руководителя.

Региональный компонент.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- знакомить с русским узором, орнаментом, цветосимволикой, вышивкой, творчеством художников России;
- знакомить с российскими праздниками, проводить беседы о русских композиторах, слушать русскую народную музыку, знакомить с русскими народными танцами;
- продолжать знакомить с архитектурой Крыма;
- продолжать знакомить с песнями народов Крыма.

Планируемые результаты.

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно. По собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать весёлые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

2.2 Вариативная часть. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса МДОУ обеспечивает вариативность образования, отображает приоритетные направления

деятельности МДОУ и расширение области образовательных услуг для детей. Она направлена на поддержку областей основной программы.

Вариативная часть Программы младшей группы «Пчелки» включает:

- физкультурно-оздоровительное направление;
- региональный компонент;
- проектную деятельность.

Региональный компонент разработан на основе парциальной программы «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. и реализуется через включение в занятия, знакомство с искусством, традициями, художественных промыслов, декоративно-прикладного искусства, народные игры, песни, легенды, игровые упражнения народов Крыма, г. Алушты.

Календарно - тематический план работы в младшей группе «Пчелки»

№	Тема	Месяц
1.	«Мой детский сад»	Сентябрь
2.	«Я и моё имя»	Октябрь
3.	«Вместе дружная семья»	Ноябрь
4.	«Мои друзья»	Декабрь
5.	«Праздники в нашей семье »	Январь
6.	«Мы разные». Беседа	Февраль
7.	«Природа родного края» Рассматривание фотоальбома.	Март
8.	«Моя улица, мой дом»	Апрель
9.	«Мой родной город - Алушта»	Май

Проектная деятельность в младшей группе «Пчелки» представлена несколькими проектами.

Тема проекта :«Наш друг — Мойдадыр»

Цель проекта:

Формирование культурно гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
2. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными.
3. Укрепить связи между детским садом и семьёй в вопросах формирования у детей культурно гигиенических навыков.

Проблема:

Не достаточно развиты у детей культурно гигиенические навыки.

Участники проекта: дети первой младшей группы, родители, воспитатели.

Срок реализации проекта: 2 месяца.

Сроки проекта: ноябрь – декабрь 2022г.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

- С помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Пользоваться индивидуальными предметами

(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)

- Держать ложку в правой руке.
- По порядку одеваться и раздеваться.
- При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь

(расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках).

Аккуратно складывать снятую одежду

Тема проекта: «Витамины и здоровье»

Продолжительность проекта: три недели (февраль)

Цель проекта: формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни.

Задачи проекта:

- 1.Способствовать накоплению знаний об овощах и фруктах
- 2.Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах.
- 3.Расширять знания дошкольников о взаимосвязи питания и здоровья.
- 4.Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты по проекту:

- приобретение необходимых знаний и представлений о витаминах;
- осознанное отношение детей к витаминам (овощи и фрукты в любом виде очень полезны для растущего организма);
- умение решать предложенные задачи в совместной деятельности;
- дети научатся сажать лук и ухаживать за ним.

Тема проекта : «Времена года»

Сроки проекта: сентябрь2022 – май 2023г.

ЦЕЛЬ:

Формирование начальных представлений о временах года.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.
3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Сформированы начальные представления о природном мире.
2. Сформировано положительное отношение к различным видам труда.
3. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми
4. Владение связной речью, как средством общения.

Ожидаемый результат:

1. Лучше научить замечать красоту родной природы.
2. У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.
3. Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.
4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.
5. Родители получают новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применяют полученные знания на практике.

2.3. Формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативные формы работы по образовательным областям.

Образовательная область	Вид детской деятельности (виды практик)	Формы работы
«Физическое развитие»	Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проектов, игры с правилами
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор, речевые ситуации, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами
«Социально-коммуникативное развитие»	Трудовая, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Сюжетные игры, игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание, совместные действия, дежурство, поручения, выполнение заданий, реализация проекта
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, музыкально-исследовательская	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, слушание, исполнение музыкальных произведений, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая

	Проблемная ситуация	<p>деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное	Рассматривание	Создание коллекций

развитие	Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
 - игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
 - дежурство детей по столовой, на занятиях
 - труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;
 - вечера-досуги;

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательная	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты

	адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В МДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с

	наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

	заданию воспитателя.	деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Согласно Программы в разделе «Культурно-досуговая деятельность» включены особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В Программе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

В Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» предложен новый формат праздников. Для перехода на этот формат необходимо соблюсти несколько условий:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в МДОУ для детей младшей группы:

- Новый год;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- 9 мая.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

О личности 21 в. мы говорим, как о человеке активном, ответственном, способном принимать решения в ситуации выбора обладающем лидерскими качествами. Такого человека мы должны воспитывать с дошкольного возраста. Поэтому мы всё чаще слышим о том, что необходимо повышать качество образования, изменять подходы к нему. Сейчас как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников. Об этом нам говорит Закон «Об образовании РФ» и, конечно, ФГОС ДО.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Целевые ориентиры.

Если обратится к словарю Ожегова, инициатива - это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, первый шаг в каком-либо деле; руководящая роль в каком-либо действии.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Выделяют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Как же развивать инициативность в дошкольниках?

Способы и направления поддержки детской инициативы в нашем детском саду:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

- **Предметно-пространственная развивающая среда.**

Детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому мы создаём условия для активной самостоятельной деятельности детей.

Центры детской активности: Центр «Будем говорить правильно», Центр «Сенсорного развития», Центр «Науки и природы или групповая лаборатория», Центр «Математического развития», Центр «Наша библиотека», Центр «Моторного и конструктивного развития», Центр «художественного творчества», Центр «Музыки», Центр «Учимся трудиться», Центр «Сюжетно-ролевых игр». Центр «Театрализованных игр». Место для отдыха, место группового сбора, спортивный уголок, место проведения групповых занятий.

2. Следующее направление работы педагогического коллектива: совместная практическая деятельность с детьми воспитателей и специалистов.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Следовательно, необходимо как можно чаще создавать для ребенка такие ситуации, где ему предстоит сделать выбор, принять какое-то решение. Такие ситуации нужно создавать как во время проведения НОД, так и в совместной деятельности с детьми во всех режимных моментах. Самое трудное – вовремя поймать детский интерес и определиться, что с ним делать.

3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Творческие мастерские могут работать в различных направлениях.

С интересом занимаются лепкой из теста.

В настоящий праздник выросла детская инициатива поздравлять именинников в детском саду. В этот день дети поздравляют своего товарища, учатся говорить подходящие слова, дарят подарки, играют в весёлые игры. Часто праздник проходит в форме квеста.

Проектную деятельность также хорошо использовать для поддержки детской инициативы.

Говоря о развитии инициативы и творческих способностей детей нельзя не сказать о творческом сотрудничестве педагога, родителей и детей. Только сотворчество мотивирует к желанию сделать что-либо самому. Для этого необходимо нацелить родителей на поддержку в ребенке пытливости и любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Родители принимают активное участие:

- в обогащении развивающей среды группы;
- в мастер-классах;
- в проектной деятельности;
- в конкурсах.

4. Социокультурное окружение.

Мы стремимся к тому, чтобы дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому считаем для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы. Походы в библиотеку, посещение музеев, выставок, памятников архитектуры нашего города - эти события рождают у детей ощущение необыденности, дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспомнить о событии. Взаимодействие с социальными партнёрами стимулирует творческую активность и развитие новых инициатив, как у детей, так и у педагогов.

С городской библиотекой согласно договора о сотрудничестве проводится совместная работа.

Используя все направления поддержки детской инициативы, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы помогаем ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, которые даны ему природой.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Цели и задачи.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию форм сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопонимание и взаимоинформирование;
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в младшей группе «Пчелки» на 2022 – 2023 учебный год.

Месяц	План работы
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка». Папка-передвижка: «О пользе овощей и фруктов». Наглядная информация: «Детская агрессия». Консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Обязанности родителей», «Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)».

	<p>Фотовыставка «Один день в детском саду».</p> <p>Анкета: «Давайте познакомимся».</p>
Октябрь	<p>Папка-передвижка «Девочки и мальчики – какие они разные».</p> <p>Наглядная информация «Режим дня».</p> <p>Консультации «Одежда детей осенью».</p>
Ноябрь	<p>Папка-передвижка: «Кризис трех лет».</p> <p>Наглядная информация «Пальчиковые игры».</p> <p>Консультации «Правила хорошего тона за столом».</p> <p>Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>Памятка «Профилактика гриппа», «Развитие речи детей в игре».</p>
Декабрь	<p>Папка-передвижка «Речевые игры детей 3 лет».</p> <p>Наглядная информация «Новогодние игрушки своими руками».</p> <p>Консультации «Зимние забавы для больших и маленьких».</p> <p>Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Беседы «Как провести праздник дома».</p> <p>«Какие опыты с детьми можно провести дома».</p>
Январь	<p>Папка-передвижка «Детские капризы».</p> <p>Наглядная информация «Зимние забавы».</p> <p>Консультации «Осторожно! Гололед!».</p> <p>Папки-передвижки «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде».</p>
Февраль	<p>Наглядная информация «День защитника Отечества».</p> <p>Консультации «Когда следует обратиться к логопеду?»</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>Памятка «Одежда ребёнка зимой».</p> <p>«Безопасность детей – забота взрослых».</p> <p>Папка-передвижка «Масленица».</p>
Март	<p>Папка-передвижка «8 Марта».</p> <p>Наглядная информация «Чистоговорки, скороговорки».</p> <p>Консультации «Роль сказки в воспитании ребенка».</p> <p>«Какие произведения читать детям».</p> <p>Памятка «Одежда детей весной».</p> <p>Буклет «Артикуляционная гимнастика дома».</p>
Апрель	<p>Наглядная информация «Весенние игры для детей».</p> <p>Папки-передвижки «Нескучные прогулки», «Живые витамины».</p> <p>Консультации «Первая помощь при укусе насекомого»,</p> <p>«Учим ребенка общаться»</p>
Май	<p>Папка-передвижка «День Победы».</p> <p>Наглядная информация «Игрушки техноцивилизаций».</p> <p>«Прикоснись к природе сердцем».</p> <p>Консультации «Кипячение воды».</p> <p>«О чем расскажет детская игрушка».</p> <p>Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».</p>

2.7 Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МДОУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей основной образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

МДОУ детский сад № 4 города Алушты заключил договоры с несколькими организациями города, определены цели и задачи, работа ведется согласно разработанному плану по социальному взаимодействию.

Наименование общественной организации, учреждения	Цель сотрудничества
МБУК городского округа Алушта «Культурно-досуговый Центр «Дом творчества «Подмосковье»	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников МДОУ и их успешной

культурно-досуговый центр «Шторм»	социализации в процессе взаимодействия МДОУ и кинотеатра.
МОУ «Школа № 3» города Алушты	Подготовка воспитанников подготовительной группы для обучения в школе.
ГБУК РФ «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»	Создание благоприятных условий для приобщения подрастающего поколения к истории родного города, отечества; формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию; объединение усилий сотрудников музея и педагогов МДОУ в воспитании эстетического развития.
МБУК «Алуштинская ЦБС. Городская библиотека № 2»	Создание благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у детей, воспитания у них первичного читательского интереса к литературным произведениям различного жанра и положительного отношения к художественной литературе как виду искусства. Расширение знаний у детей дошкольного возраста о культуре, истории родного края, родного языка, родного государства и его самобытности. Привитие любви к чтению. Оказание помощи педагогическому коллективу в подборе методической литературы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

для детей младшей группы «Пчелки»

Распорядок дня	Младшая группа (3-4 года)
Прием и осмотр детей	7.30 – 8.00

Игры, поручения, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30

РАСПИСАНИЕ

**организованной образовательной деятельности в младшей группе «Пчелки»
в МДОУ детский сад № 4 города Алушты на 2022-2023 учебный год**

День недели	График
Понедельник	Озн. с окружающим 9.00 – 9.15 Музыка 9.30 – 9.45
Вторник	ФЭМП 9.00-9.15 Физ-ра 9.30-9.45
Среда	Развитие речи 9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45
Четверг	Лепка/ аппликация 9.00-9.15 Физ-ра на воздухе
Пятница	Рисование 9.00-9.15 Физ-ра 9.30-9.45

3.2 Планирование образовательной деятельности

при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2
Физкультура на прогулке	1
Музыка	2
Рисование	1
Лепка, аппликация, ручной труд	1
Математическое развитие	1
Основы науки и естествознания	1
Развитие речи	1
Итого:	10

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

№	Базовый вид деятельности	Младшая группа № 2		
		в неделю	в месяц	в год
1.1	Познавательное развитие			
	Основы науки и естествознания	1	4	36
	Математическое развитие	1	4	36
	ИТОГО	2	8	72
1.2	Речевое развитие			
	Развитие речи, основы грамотности	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
1.3	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка, ручной труд, аппликация	1	4	36
	ИТОГО	4	16	144
1.4	физическое развитие			
	физкультура в помещении	2	8	72
	физкультура на воздухе	1	4	36
	Итого:	3	12	108
	В том числе, региональный компонент, вариативная часть программы	4	16	144
	ОО «Познавательное развитие». Проект «Времена года» (9 мес.)	0,5	2	18
	ОО «Познавательное развитие». Проект «Крымский венок» (9 мес)	0,25	1	9
	ОО «Физическое развитие». Проект «Са-Фи-Дансе»	1	4	36
	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Проект «Моя семья – моя малая Родина» (9 мес.)	0,5	2	18
	Итого:			148
1.5	Максимальный объем недельной			

	нагрузки по Основной общеобразовательной программе: Нормы по СанПину	10
--	---	----

3.3 Культурно-досуговая деятельность в МДОУ.

Перспективный план музыкальных праздников и развлечений на 2022-2023 учебный год

Месяц	Название праздника/развлечения	Ответственный
Сентябрь	«Постучим-позвеним» развлечение	Муз.рук.
	«Ребята-топотушки в гостях у Петрушки» развлечение	Муз.рук.
	Инсценировка сказки «Репка»	Восп.
	Кукольный театр «Маша и медведь».	Восп.
Октябрь	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»	Муз.рук.
	«Осенняя палитра» - развлечение	Муз.рук.
	Инсценировка сказки «Колобок»	Восп.
	Кукольный театр «Волк и козлята»	Восп.
Ноябрь	«Прощание с осенью» развлечение	Муз.рук.
	Развлечение «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Муз.рук.
	Спортивное развлечение «Поможем ежику собрать урожай».	Восп.
	Театрализованное представление «Заюшкина избушка».	Восп.
Декабрь	«Бабушка Зима» новогодняя сказка	Муз.рук.
	«Первые снежинки» развлечение	Муз.рук.
	Театрализованное представление «Колобок».	Восп.
	Концерт для кукол: «Елочка пушистая».	Восп.
Январь	«Лиса и зайцы» вечер танцев	муз.рук.
	«Клоун и Петрушка в гостях у ребят» - развлечение	Муз.рук. Восп.

	«Доктор Витаминка»	Восп.
Февраль	«Масленица» «Стану большим и смелым» - спортивный праздник Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны». «В гости к нам пришла матрешка».	Муз.рук. Муз.рук. Восп. Восп.
Март	Развлечение «В гостях у Светофора» «Весна-Веснушка» праздник 8 Марта Инсценировка сказки «Рукавичка» «Солнышко пришло к нам в гости»	Муз.рук. Муз.рук. Восп. Восп.
Апрель	Игровой досуг «Весенняя прогулка» Развлечение «День смеха» Инсценировка сказки «Три медведя» Конкурс чтецов по произведениям А.Л. Барто «Игрушки».	Муз.рук. Муз.рук. Восп. Восп.
Май	«Тимошкина машина» веселые игры-хороводы «Теремок» сказочное развлечение «Праздничный салют» «Праздник мыльных пузырей»	Муз.рук. Муз.рук. Восп. Восп.

3.4 Система оздоровительной работы.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/	Группы младшего возраста	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги,

	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Младшая группа Младшая группа	ежедневно	медик
2.	Двигательная активность	Младшая группа	Ежедневно	Воспитатели, /
2.1.	Утренняя гимнастика	Младшая группа	Ежедневно	Воспитатели.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Младшая группа	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Кружковая работа	Младшая группа	ежедневно	Воспитатель
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Младшая группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	Младшая группа	1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Младшая группа	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Младшая группа	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Младшая группа	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Младшая группа	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны летом	Младшая группа	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком летом	Младшая группа	Лето	Воспитатели

4.3.	Облегчённая одежда детей	Младшая группа	В течении дня	Воспитатели, пом. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Младшая группа	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима младшая группа

Модель двигательного режима	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; безсюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей младшей группы

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3- 4 года
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t	+

				воды +36 до +20	
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецептор	босохождение в	в течение дня	ежедневно,	3-5 мин	

ы	обычных условиях		в течение года		
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

3.5 Организации предметно-развивающей среды для детей младшей группы «Пчелки»

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможности заниматься исследовательской деятельностью для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детьми представлено в таблице.

Организация предметно-пространственной среды в младшей группе

Центр говорить правильно»	«Будем	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, бумажные снежинки, бабочки.) • Настольно-печатные игры по развитию речи. • Карточка предметных картинок по изучаемым темам. • Серии сюжетных картинок для самостоятельного
--------------------------------------	---------------	---

	<p>рассказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото, домино по изучаемым темам. • Игрушки для развития дыхания
Центр «Сенсорного развития»	<p>1.Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, гитара)</p> <p>2.Магнитофон с записями «звуков природы».</p>
Центр «Науки и природы или групповая лаборатория»	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для проведения экспериментов • Резиновый коврик, халатики, передники, нарукавники • Природный материал: песок, глина, камешки, разная по составу земля, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п. • Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. • Пищевые красители • Ёмкости разной вместимости (контейнеры, стаканчики, пиалы, кувшинчики, мерные стаканчики). • Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. • Лупы, цветные прозрачные стекла • Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты • Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. • Соломинка для коктейля разной длины и толщины. • Игра «Времена года» • Календарь природы. • Комнатные растения с указателями, оборудование для ухода за ними. • Настольно-печатные дидактические игры типа «С какой ветки детки», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли в огороде», «звери наших лесов» и .т.п
Центр «Математического развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный счетный материал • Комплекты цифр, знаков, геометрических фигур. • Наборы объемных геометрических тел • Действующие часы • Счеты, калькулятор • Ленты различных размеров

	<ul style="list-style-type: none"> • Весы, линейки, сантиметры. • Математическое лото и домино • Веревочки разной длины, толщины. • Счетный материал, счетные палочки, материал для группировки по различным признакам (цвет, форма, размер) <p>15. Дидактические игры по математике. 16. Раздаточный материал</p>
<p>Центр «Наша библиотека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж и открытая витрина для книг • Детские книги по программе и любимы книги детей • Детские энциклопедии • Репродукции картин известных художников • Альбомы иллюстраций, пейзажей, портретов и т.п. • Книжки-малышки с фольклорными произведениями • Картотека загадок, скороговорок, пословиц и поговорок • Аудио-записи литературных произведений
<p>Центр «Моторного и конструктивного развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты. • Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8-12 частей) • Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей) • Массажные мячики разного цвета. • Флажки, султанчики разных цветов • Игры-шнуровки, игры-застежки • Мозаика, схемы выкладывания узоров • Средние и мелкие конструкторы. Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы <p>10. Бусины разного цвета и леска для их нанизывания 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок 12. Магнитные рыбки и удочки</p>
<p>Центр «художественного творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цветной мел и доска • Гуашь и акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши

	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, соленое тесто • Цветная, белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты. • Книжки-раскраски по мотивам народных орнаментов и узоров, декоративные игрушки народных промыслов • Клейстер, клеевые карандаши
Центр «Музыки»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон и CD с записями детских песенок, музыкальных программных произведений, звуков природы. • CD и аудио записи музыкального сопровождения театрализованных игр • Портреты композиторов • Иллюстрации к музыкальным произведениям
Центр «Учимся трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Контейнеры с бросовым и природным материалом. • Контейнер с цветными салфетками. • Щетки, совки. • Халаты, передники.
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Комплекты кукольной одежды по сезонам. • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; Дополнительно: комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло). Коляски. Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда 4.Атрибуты для ряжения, для нескольких сюжетно-ролевых игр. 5.Большая ширма. 6.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок 7.Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»

<p>Центр для «театрализованных игр»</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра
<p>Место для отдыха</p>	<p>Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</p>
<p>Место группового сбора</p>	<p>Магнитная или пробковая доска Напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>Мячи, кольцоброс, боулинг, мяч-прыгун</p>
<p>Место проведения Групповых занятий</p>	<p>Магнитная или пробковая доска Стол и стулья на всех детей</p>

3.6 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Материально-техническое обеспечение младшей группы.

№	Помещения группы	Оснащение
---	------------------	-----------

1.	Групповое помещение	Столы детские-4 Стулья детские-30 Стеллаж-4 Шкаф-4
2.	Спальная комната	Кровати - 23
3.	Раздевальная комната	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-26
4.	Туалетная комната	Унитазы-4 Шкаф -1 Умывальники-4 Шкафчики для полотенец- 26
5.	Мойка	Раковина-2 Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-2 Сушки-2

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности группы

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради.
<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>			
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 1015. 	<p>Физкультурное оборудование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разных размеров 2. Обручи 3. Скакалки, 4. гимнастические палки 5. гимнастические скамейки 6. дуги для подлезания 7. индивидуальные коврики 8. мешочки с песком для метания 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия с элементами логоритмики/авт.-сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград: Учитель, 2012. • Играем вместе: Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста /сост. Л.Г. Мухоморина. – С.: Издательство «Антиква», 2009. • О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Физкультурные минутки. – М.: ООО»Издательство Астрель», 2007. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 	<p>9. флажки 10. гантели 11. султанчики 12. погремушки 13. канат 14. веревки 15. стойки 16. гимнастическая лестница 17. маты 18. кегли 19. разметки (пикеты)</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» 2. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г. 3. “Организация</p>	<p>1. Тематические словари в картинках: - «Город, улица, дом, квартира, мебель». - «Профессии». 2. Дидактический материал в картинках: - «Мой дом. Моя семья». - «Посуда. Продукты</p>	

	<p>опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.</p> <p>4.“Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.</p> <p>5.“Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.</p> <p>6.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года).</p> <p>7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>8.Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб</p>	<p>питания».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дикае звери и птцы. Жаркых и холондых стран» - Домашнне и дкке птцы средней полсы. - «Электрчество и электро – бытовя техннка». - «Насекомые, пресноводные, пресмыкающнеся, грбы». - « Овоцн, фрुकты». - « Цветы. Деревья». - « Одежда. Обувь. Головные уборы». « Определене времнн». (дндактческнй матернал в картннках). «Обучене математнке 4 – 5 лет» (дндактческнй матернал в картннках). «Учусь орентнроваться в пространстве» (дндактческнй матернал». «Времена года» (дндактческнй матернал в картннках). <p>3. Раздаточный матернал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрческне фнгуры; - счетный матернал; - цнфры; - разрезные картнкн; <p>• Е.В. Колеснкнкова Демонстрацонный матернал (математнка)</p>	
--	---	---	--

	<p>Л. М., Феклистова Е. В., Э Бахич Э.Э., Лапшина Т.Б., Макачук Н.В.).</p> <p>9.Познаем мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы «Крымский венок» по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму /Авт.-сост. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.А., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., М.В. Лопатина, Пичугина Т.А., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.- К.:ПП «Золоті Ворота», 2010</p> <p>10. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. Учебное пособие. – Симферополь: Крымское государственное учебно-педагогическое издательство /слст. Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н., 1995</p> <p>11. Сивельникова Л.И. Тетрадь инаблюдений № 1 «Мир животных. Кто обитает в Крыму».. Симферополь: Крымское государственное учебно-педагогическое</p>	<p>для детей 4-5 лет)</p> <p>1.Карточки для занятий в детском саду и дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите детям о хлебе; - Расскажите детям об Олимпийских играх; - Расскажите детям о достопримечательностях Москвы; - Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года; - Расскажите детям о специальных машинах; - Расскажите детям о Московском Кремле. <p>- Как наши предки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выращивали хлеб; - Открывали мир; - Шили одежду. <ul style="list-style-type: none"> • Тематические картинки: - Человек и его болезни; - Профессии; - Продукты питания; - Времена года; - Насекомые; - Фрукты и ягоды; - Зеленая аптека; - Деревья и кусты; - Овощи; 	<p>Е.В. Колесников а Я считаю до пяти. (математика для детей 4-5 лет)</p>
--	--	---	---

	<p>издательство, 2004.</p> <p>12. . Сивельникова Л.И. Тетрадь инаблюдений № 2 «Мир животных. Кто обитает в Крыму».. Симферополь: Крымское государственное учебно-педагогическое издательство, 2004.</p> <p>13.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>14.Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - времена года; - Основы безопасности; - Домашние животные и птицы; - Птицы Украины; - Животные Украины; - блюда и напитки; - Одежда и обувь; - Жители пресных водоемов; - Предметы быта; - Бытовая техника и инструменты; - Космос; - Транспорт; - Стой! Внимание! Иди! (правила дорожного движения); - Дорожные знаки; - В мире сказок. <p>Беседы по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки экологии; - Л.Б. Фесюкова Экономика для дошколят; - Я развиваюсь <p>9. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрические фигуры; - счетный материал; - цифры; - разрезные картинки; 	
--	--	--	--

Речевое развитие	<p>1. Развитие речи детей 3-5 лет/Под ред. О.С. Ушаковой – М.: «ТЦ Сфера», 2015</p> <p>5. Программа развития речи дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой – М.: «ТЦ Сфера», 2016</p> <p>6. Новиковская О.А. речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников. – М.: АСТ; СПб.:Сова; Владимир:ВКТ, 2008.</p> <p>7. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. _М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>	<p>1. Тематические словари в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи. Мир животных». - Развитие речи. Мир. Человек. - «Развитие речи. Мир растений и грибов». - «Азбука действий: Кто что делает?» <p>2.«Противоположности» (дидактический материал).</p> <p>3.Е.В. Васильева Грамматические сказки (развитие речи детей 5-7 лет);</p> <p>4. В мире мудрых пословиц.</p> <p>5. Уроки Ушинского.</p> <p>6. Веселая грамматика: Один - много. Словообразование.</p> <p>7. Веселая грамматика: Фразеологизмы. Крылатые выражения.</p> <p>8. Веселая грамматика: Антонимы.</p> <p>9. Развитие речи в картинках. В трех частях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные. • Занятия детей. <p>Живая природа.</p> <p>10. Тематические словари в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи. Мир животных». - Развитие речи. Мир. Человек. 	

		<p>- «Развитие речи. Мир растений и грибов».</p> <p>- «Азбука действий: Кто что делает?»</p> <p>11.«Противоположности» (дидактический материал).</p>	
Социально - коммуникативное	<p>1.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).</p>	<p>1. Тематический словарь в картинках:</p> <p>-«Я и моя безопасность».</p> <p>- «Правило поведения на дороге».</p> <p>«Правила безопасного поведения ребенка» (дидактический материал).</p> <p>- «Гигиена и здоровье».</p> <p>-« Транспорт».</p>	
Художественно - эстетическое	<p>1. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников/ Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1980.</p> <p>4. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя: М.: Просвещение, 1984.</p> <p>5. Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду. Учебник для учащихся пед. училищ /Под ред. Доктора пед. наук Н.П. Сакулиной. Изд. 5 – е, испр. М.: «Просвещение», 1971.</p> <p>6. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. училищ по спец 2002 и 2010 \Под. Ред.</p>	<p>1. Электронно – образовательные ресурсы:</p> <p>- пейзажи (времена года);</p> <p>- репродукции картин;</p> <p>2. Серия «Народное искусство детям»:</p> <p>- «Дымковская игрушка»;</p> <p>- «Филимоновская народная игрушка».</p> <p>3. Серия «искусство детям»:</p> <p>- «Волшебный пластилин»;</p> <p>- «Секреты бумажного листа»;</p> <p>- «Простые узоры и орнаменты»;</p> <p>- «Тайны бумажного листа».</p> <p>4. Плакаты:</p> <p>- Роспись дымковской игрушки;</p> <p>- Орнамент. Филимоновская игрушка.</p>	

	Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. – М., Просвещение.	- Образец рисования декоративного растительного узора.	
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Э Бахич Э.Э., Лапшина Т.Б., Макарчук Н.В.). 2. Методические рекомендации к региональной программе по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» - Симферополь 2009г. 3. «Играем вместе» сборники игр детей дошкольного возраста – 2005г, 2009г, 2010г. 	<p>1. Сборник «Легенды Крыма».</p> <p>2. Иллюстрированный альбом по Крыму.</p> <p>3. Иллюстрированный сборник стихов Л. Огурцовой «Волшебная страна».</p> <p>« Путешествие Даши по волшебному Крыму».</p>	

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

Рабочая Программа младшей группы «Пчелки» охватывает возраст детей от 3 до 4 лет. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 4 города Алушты, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., а также парциальной программы: «Крымский венок», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Рабочая Программа младшей группы «Пчелки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МДОУ детский сад № 4 города Алушты.
- ООП МДОУ детский сад № 4 города Алушты. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- Характеристика особенностей развития детей средней группы
- Планируемые результаты освоения Программы.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
4. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
5. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
6. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Содержательный раздел включает в себя особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной группе.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организационный раздел включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей;
- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Указываются особенности образовательного процесса с учетом климатических особенностей: исходя из этого, предусматриваются режим дня детей на холодный период года и теплый период года.

Сетка занятий составлена с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ;
- особенностей основной общеобразовательной программы *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

- материально-технических условий МДОУ,
- особенностей воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

Режимы дня согласованы и утверждены заведующим МДОУ детский сад № 4 города Алушты. Режимы дня разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы, климатическими условиями: на холодный, теплый период года.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых диагностических занятий и других видов детской деятельности по образовательной программе дошкольного образования «*От рождения до школы*» без прекращения образовательного процесса по графику, приведенному в годовом календарном учебном графике МДОУ на 2022-2023 учебный год.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендует авторы программы дошкольного образования «*От рождения до школы*»
Срок реализации Программы - 1 год.