

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Сказка» города Алушты**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад №4  
города Алушты  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МДОУ  
детский сад №4 города Алушты  
Е. В. Ковалева  
Приказ № 88 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
воспитательно-образовательной деятельности  
средней группы № 1 «Капитошки»  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: воспитатель Дзюбинская Т.М.

г. Алушта, 2022г.

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитанников средней группы № 1 (обязательная часть), цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть).	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	6
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.	7
1.5.	Основные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4-5 лет.	7
1.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса.	9
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.	11
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	11
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	16
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие детей». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	24
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	30
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	33
2.2	Вариативная часть. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	39
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	49
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	57
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	61
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	63
2.7	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.	68
2.7.1	Взаимодействие с социумом	68
2.7.2.	Коррекционная работа	69
<b>III. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Режим дня, расписание. Структура образовательного года.	73
3.2.	Система физкультурно - оздоровительной работы.	76
3.3.	Культурно-досуговая деятельность в средней группе.	81
3.4.	Организация предметно- развивающей среды для детей дошкольного возраста	84
3.5.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности группы	88
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b>		95

## *1. Целевой раздел*

### *1.1. Пояснительная записка*

Рабочая программа средней группы № 1 «Капитошки» МДОУ детский сад № 4 города Алушта (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 3-е изд., Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. изд. 5-е, 2019г., на основании парциальных программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
  - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
  - Устав МДОУ детский сад № 4 города Алушты.
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 4 города Алушты 2021г.

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-5 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

#### **Основные инновации Программы:**

**Внесены изменения в распорядок дня**, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

**Введены новые элементы режима дня:** утренний и вечерний круг.

**Принята концепция образовательного результата**, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

**Вводятся новые образовательные технологии:** пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

**Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия**, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

**Предлагается новый формат праздников**, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

**Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды**, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

**Значительная часть освоения предметного содержания** (знания, умения, навыки) **проходит** не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а **в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

**Предлагается новый формат взаимодействия с родителями**, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

**Создание ПДР** (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Тема по самообразованию воспитателя: *«Нравственное воспитание дошкольников средствами русского фольклора»*.

## ***1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитанников средней группы № 1(обязательная часть), цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть).***

Главная цель образования сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», используя различные виды общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Цель Программы по приоритетным направлениям:**

- Формирование у воспитанников МДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения – парциальная программа «Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.;
- Содействовать творческому и физическому развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики, создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроения – технология Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной «Са-Фи-Дансе».

### **ЗАДАЧИ на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Продолжать работу по внедрению рабочей программы воспитания в воспитательно-образовательный процесс МДОУ.
2. Продолжать внедрять технологию «Са-Фи-Дансе».
3. Ввести основы финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.
4. Организовать мероприятия, приуроченные к году народного искусства и культурного наследия.

### **Задачи реализации Рабочей программы**

- Обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

#### **Задачи по приоритетным направлениям:**

- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
  - к семье, родному дому, городу, Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
- Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда,

родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
  - Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
  - Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Укрепление здоровья.
  8. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников.
  9. Развитие творческих способностей.
  10. Развитие чувства ритма и двигательных способностей.
  11. Реализация проектов по парциальным программам.
  12. Внедрение дистанционных технологий.
  13. Обеспечение антитеррористической защищенности.

### ***1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.***

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- *объединяет обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- *построена на принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- *обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами* и между детским садом и начальной школой;

- *реализует принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- *базируется на личностно-ориентированном взаимодействии* взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- *предусматривает учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- *реализует принцип открытости дошкольного образования*;
- *предусматривает эффективное взаимодействие с семьями* воспитанников;
- *использует преимущества сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- *предусматривает создание современной информационно-образовательной среды* организации.
- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей*: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности* и диалога культур.
- *принцип доступности*: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

#### ***1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.***

##### *Комплектование группы*

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В среднюю группу приняты дети 4-5 лет. Контингент воспитанников сформирован в соответствии с их возрастом.

*Всего в средней группе № 1 «Капитошки» воспитывается 26 детей.*

Мальчиков — 12 детей

Девочек – – 14 детей

#### ***1.5. Основные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4 – 5 лет.***

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного



восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, большей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

МДОУ «Детский сад №4 «Сказка» работает в условиях полного рабочего дня (10,5 часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 10,5 часов.

## ***1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса.***

**Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы** – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых

### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.***

#### ***Целевые ориентиры по приоритетным направлениям.***

##### **Мотивационные образовательные результаты**

##### **(ценностные представления и мотивационные ресурсы).**

##### **К концу года у детей могут быть сформированы:**

- элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);
- положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;
- способность проявлять личностное отношение к соблюдению(нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может называть имена членов семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативы взрослого);
- первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего города (поселка);

- первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

### **Универсальные образовательные результаты.**

#### **Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:**

- познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и т.р.);
- элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему предстоит сделать);
- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
- способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

#### **Коммуникативные способности:**

- избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (проявляются постоянные партнеры по играм);
- интерес к информации, которую получают в процессе общения;
- умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

#### **Регуляторные способности:**

- вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- подождать пока взрослый занят;
- самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- разделять игровые и реальные взаимодействия;
- планировать последовательность действий;
- удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

### **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательного процесса.**

- Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- Владение навыками самооздоровления;

- Снижение уровня заболеваемости;
- Повышение показателей двигательной активности детей;
- Повышение интереса к занятиям по физической культуре;
- Родители через участие в совместной детско-родительской физкультурной деятельности станут активными членами воспитательного процесса.

***Дошкольники будут знать:***

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

***Дошкольники будут уметь:***

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- Творчески мыслить и рассуждать.

## ***II. Содержательный раздел. (обязательная часть.)***

### ***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.***

*В содержательном разделе представлены:*

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### ***2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».***

##### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские

взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.**

#### **Основные движения.**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3

предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.
- статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

#### **Подвижные игры:**

- с бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».
- с прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».
- с ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».
- с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».
- на ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».
- народные игры. «У медведя во бору» и др.

### **Региональный компонент.**

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям спортсменов Алушты;
- продолжать знакомить с видами спорта Алушты;
- воспитывать интерес к народным играм народов Крыма.

#### **Предметные образовательные результаты:**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды);
- представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»;
- элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура:

- принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.;
- строиться в колонну по одному, парами, вокруг, шеренгу;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений;
- проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

*❖ Календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» представлено в перспективном плане воспитателя группы*



## **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

#### **Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

**Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

**Развитие регуляторных способностей.**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками

дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

#### **Региональный компонент.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомить с хозяйственно-бытовыми традициями народов Крыма;
- знакомить с символикой Крыма, России, героях войны;
- проводить беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах, предметах обихода.

#### **Предметные образовательные результаты:**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли;
- воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение(продавец-покупатель), вести ролевые диалоги;
- менять роли и процессы игры;
- подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

#### **Навыки самообслуживания:**

- проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить в порядок;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

#### **Приобщение к труду:**

- готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы;
- выполнять обязанности дежурного;
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

#### **Формирование основ безопасности:**

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки "Пешеходный переход», «Остановка общего транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра» и пр.;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

## Трудовое воспитание. Примерное содержание работы

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
<b>Самообслуживание</b>		
Одевание, раздевание	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться;</li> <li>*Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь;</li> <li>*Просушивать и чистить одежду с помощью взрослого;</li> <li>*Поддерживать порядок при входе в помещение;</li> <li>*Закреплять умение выражать благодарность за услуги и умение вежливо обращаться за помощью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде, стремление следить за своим внешним видом;</li> <li>*Продолжать формировать правила поведения в раздевальной комнате;</li> <li>*Проявлять самостоятельность, взаимопомощь;</li> <li>*Воспитывать бережное отношение к вещам.</li> </ul>
Умывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Учить заворачивать рукава самостоятельно или с помощью товарища;</li> <li>*Проявлять в процессе умывания самостоятельность;</li> <li>*Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</li> <li>*Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду);</li> <li>*Воспитывать культуру общения;</li> <li>*Пользоваться только личными предметами гигиены;</li> <li>*Проявлять бережное к ним отношение</li> </ul>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>		
<p><u>В помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование;</li> <li>* Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок прическу, одежду);</li> <li>*Стирать кукольное белье;</li> <li>*Протирать, мыть легко моющиеся игрушки;</li> <li>*Отбирать игрушки, книги, предметы, требующие ремонта;</li> <li>*Готовить рабочее место для ручного труда;</li> <li>*Расставлять стулья;</li> <li>*Снимать грязные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Учить раскладывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование, убирать в шкафы;</li> <li>*Учить подбирать одежду для кукол, переодевать их;</li> <li>*Стирать кукольное белье, полоскать, отжимать, развешивать для просушки;</li> <li>*Протирать, мыть игрушки, распределять между собой обязанности;</li> <li>*Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений;</li> <li>*Учить самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам оборудованию, материалам;</li> <li>*Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми в процессе трудовой деятельности;</li> <li>*Вызывать интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение;</li> <li>*Воспитывать отзывчивость, взаимопомощь;</li> <li>*Воспитывать стремление</li> </ul>

<p>развешивать чистые полотенца, раскладывать мыло в мыльницы;  *Приносить и относить предметы по просьбе взрослого;  *Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка);  *Помогать дежурным готовить столы к занятиям, убирать столы после занятий;  *Расставлять или убирать легкое физкультурное оборудование;  *Разбирать коробки с карандашами;  *Отбирать по просьбе воспитателя игрушки, инвентарь</p>	<p>замечать беспорядок в окружающей обстановке и устранять его;  *Учить правильно подбирать материалы и оборудование для работы;  *Правильно носить стулья, расставлять их в определенном порядке;  *Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других;  *Выполнять просьбу взрослого. Удерживать в памяти задание;  *Правильно сервировать стол;  *Выполнять до конца порученное дело;  *Закреплять знание названий оборудования для трудовой деятельности</p>	<p>трудиться на общую пользу, понимать значение своего труда для других;  *Развивать общительность, преодолевать застенчивость, скованность;  *Развивать дружеские отношения;  *Воспитывать желание помогать товарищам в работе, трудиться для других. Развивать в работе ответственность, внимательность, вызывать стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке;  *Воспитывать самостоятельность, заботу о других;  *Воспитывать исполнительность</p>
<p><u>На участке:</u>  *Отбирать игрушки для игр на участке;  *Собирать игрушки перед уходом с прогулки, очищать от песка, мыть;  *Поливать песок из леек, собирать горкой;  *Подметать площадку;  *Собирать и уносить мусор;  *Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу;  *Сметать снег со скамеек, построек, сгребать снег в кучу;  *Расчищать площадку от снега.</p>	<p>*Выполнять задание воспитателя;  *Пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой;  *Складывать игрушки;  *Быстро и качественно выполнять задания;  *Учить договариваться друг с другом;  *Учить доводить начатое дело до конца;  *Учить работать лопатами, граблями, метелками.</p>	<p>*Развивать ответственное отношение к делу;  *Проявлять в труде активность, самостоятельность;  *Трудиться дружно;  *Формировать волевые качества;  *Воспитывать стремление добиваться результатов в труде, имеющем значение для окружающих.</p>
<b>Труд в природе</b>		
<p><u>В помещении:</u>  *Под руководством воспитателя: поливать растения, наполнять емкости водой, протирать крупные листья, опрыскивать из пульверизатора;  *Насыпать корм в кормушки;</p>	<p>*Закреплять умение аккуратно работать с водой;  *Закреплять умение действовать лопатами;  *Учить договариваться при выполнении коллективных трудовых поручений;  *Формировать умение доводить до конца начатое дело;</p>	<p>*Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять к ним бережное отношение;  *Воспитывать у детей любознательность и познавательные интересы, желание помогать взрослым;  *Воспитывать дружеские</p>

<p>*Высаживать лук .</p>	<p>*Дать представление об условиях развития растений, дать представление о способах полива;  *Знать названия некоторых комнатных растений: бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ;  *Учить правилам посадки и посева растений;  *Учить класть в кормушку нужное количество корма;  *Знать, для чего растениям нужны корни;  *Учить детей соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела;</p>	<p>взаимоотношения;  *Развивать наблюдательность;  *Формировать у детей волевое усилие, чувство удовлетворенности от исполненного дела;  *Учить проявлять аккуратность, старание, терпение;  *Заботиться о птицах, стремление наблюдать за ними;  *Развивать трудиться сообща, старательно выполнять поручения</p>
<p><u>На участке:</u>  *Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов; сеять крупные семена растений;  *Поливать клумбу;  *Убирать с клумбы высохшие растения;  *Подкармливать птиц;  *Собирать природный материал;  *Сгребать снег и отвозить его к деревьям и кустам</p>	<p>*Учить пользоваться садовым инвентарем;  *Отбирать красивый и качественный природный материал для поделок, аккуратно его складывать;  *Учить самостоятельно подкармливать птиц зимой, готовить для них корм (хлебные крошки);  *Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, сажать лук;  *Уточнять знания о правилах посева, посадки, полива;</p>	<p>*Развивать интерес к природе;  *Развивать дружеские взаимоотношения;  *Формировать волевое усилие;  *Вызывать у детей радость, желание трудиться на общую пользу;  *Проявлять в работе старание, аккуратность. Развивать желание трудиться сообща;  *Воспитывать стремление к труду;  *Развивать наблюдательность, эстетическую отзывчивость.</p>
<b>Совместный труд детей и взрослых</b>		
<p>*Вместе с няней убирать посуду;  *Протирать пыль на полках с игрушками;  *Относить и приносить предметы в процессе совместного с взрослым труда;  *Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы;</p>	<p>*Учить работать в контакте с взрослым, выполнять его поручения;  *Помочь понять, что доля труда каждого является частью общего труда;  *Упражнять детей в трудовых действиях;  *Учить действовать быстро и четко в соответствии с указаниями взрослого;  *Закреплять умение</p>	<p>*Учить получать удовлетворение от наведения порядка и чистоты;  *Вызывать стремление принимать участие в совместном с взрослым труде;  *Понимать необходимость труда не только для себя, но и для других;  *Формировать культуру</p>

<p>*Мыть с воспитателем игрушки;</p> <p>*Вместе с воспитателем готовить материал к занятиям (каждый ребенок определенный материал);</p> <p>*Вместе с воспитателем ремонтировать игрушки, книги, атрибуты;</p> <p>*Участвовать в совместном труде с дворником;</p> <p>*Участвовать в посеве и посадке растений: сажать в лунки, сеять в бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать;</p> <p>*Мыть комнатные растения вместе с взрослыми;</p> <p>*Собирать семена, выкапывать растения из грунта, пересаживать в цветочные горшки;</p> <p>*Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек; украшать постройки льдинками, веточками</p>	<p>пользоваться оборудованием, инвентарем; знать место и способы его хранения;</p> <p>*Формировать трудовые навыки и умения;</p> <p>*Учить использовать инвентарь по назначению;</p> <p>*Уточнить знания о растениях и животных, способах ухода за ними;</p> <p>*Познакомить детей с явлениями живой и неживой природы;</p> <p>*Учить делать посевы и посадки и ухаживать за ними;</p> <p>*Закреплять названия цветов;</p> <p>*Уточнить представление детей о том, что весенние воды способствуют росту растений;</p> <p>*Развивать интерес к работе в огороде и в саду;</p> <p>*Закреплять названия овощей и фруктов;</p> <p>*Дать представление о хранении многолетников;</p> <p>*Способствовать совместной деятельности;</p> <p>*Уточнить представление о снеге и его свойствах</p>	<p>труда;</p> <p>*Проявлять аккуратность и терпение в работе;</p> <p>*Развивать у детей чувство взаимопомощи;</p> <p>*Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;</p> <p>*Воспитывать эстетический вкус, желание украшать окружающую среду;</p> <p>*Учить получать удовлетворение от совместного труда;</p> <p>*Вызывать интерес к выполнению трудовых поручений;</p> <p>*Воспитывать чувство морального удовлетворения от совместной деятельности</p>
--	--	---

### Ознакомление детей с трудом взрослых

<p>*Наблюдать за трудом няни: моет посуду, протирает пол;</p> <p>*Наблюдать за трудом повара;</p> <p>*Наблюдать за трудом медсестры: перевязывает ранку, измеряет рост, закапывает капли;</p> <p>*Наблюдать за трудом шофера;</p> <p>*Наблюдать за трудом прачки;</p> <p>*Наблюдать за трудом дворника;</p> <p>*Наблюдать за тем, как взрослые работают на</p>	<p>*Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;</p> <p>*Дать конкретные представления об их труде, об общественной значимости труда;</p> <p>*Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей;</p> <p>*Закрепить представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, названии оборудования, инструментах, материалах, необходимых для работы;</p>	<p>*Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда;</p> <p>*Развивать наблюдательность, любознательность;</p> <p>*Развивать стремление подражать взрослым;</p> <p>*Воспитывать в детях на примере труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, уважение друг к другу и результатам труда;</p> <p>*Развивать у детей желание отражать полученные впечатления в разных видах</p>
--	---	---



<p>огороде, в цветнике, как мастeryт снежные постройки, трудятся по благоустройству территории, красят постройки;</p> <p>*Ознакомление с трудом парикмахера</p> <p>*Наблюдать за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (работа вышки, слесаря...);</p> <p>*Наблюдать за трудом продавца;</p> <p>*Рассматривать иллюстрации работающих людей;</p> <p>*Чтение о труде взрослых;</p> <p>*Показ презентаций, слайдов на данную тему;</p> <p>*Заучивание пословиц и поговорок о труде;</p> <p>*Беседовать о труде взрослых;</p> <p>*Играть в дидактические игры с указанным содержанием;</p> <p>*Рисовать на тему «Труд взрослых»;</p> <p>*Играть в сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; «Кафе», «Автобус», «Самолет», «Корабль», «Театр», «Ферма»</p>	<p>*Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий;</p> <p>*Развивать стремление отображать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых;</p> <p>*Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых в трудовой деятельности</p>	<p>детской деятельности.</p>
--	---	------------------------------

*❖ Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в перспективном плане воспитателя группы*

### ***2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-

следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

**Развивать осязание.** Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и

особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

#### **Региональный компонент.**

Познавательное развитие»:

- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Крыма и произведениями крымских писателей;
- познакомить с литературным наследием: сказками и легендами о горах, поэзией Крыма;
- продолжать знакомить с фольклором Крыма;
- развивать умение узнавать героев Алушты, название улиц;
- воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Крыма.

#### **Предметные образовательные результаты.**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу гоа дети могут:

- объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и др.);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определять части суток.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- создавать постройки по заданной схеме, чертежу;
- конструировать по собственному замыслу;
- при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- проявлять умение считаться с интересами товарищей.

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

- назвать большую часть предметов, которые окружают в помещении, на участке, на улице; объяснить их значение;
- знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный...) и

группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.);

- иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их значение;
- проявлять интерес к истории предметов.

#### **Ознакомление с миром природы:**

- иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды;
- называть времена года в правильной последовательности;
- выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;
- иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;
- знать некоторые съедобные и несъедобные грибы;
- иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса;
- иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);
- иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;
- уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и т.д.).

#### **Ознакомление с социальным миром:**

- иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (водитель, врач, продавец, повар, шофер и др.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);
- иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

*❖ Календарно-тематическое планирование образовательной области  
«Познавательное развитие» представлено в перспективном плане  
воспитателя группы*

### **2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие» Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

**Развивать фонематический слух:** учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);



правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **Региональный компонент.**

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Крыма и произведениями крымских писателей;
- познакомить с литературным наследием: сказками и легендами о горах, поэзией Крыма;
- продолжать знакомить с фольклором Крыма;
- развивать умение узнавать героев Алушты, название улиц;
- воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Крыма.

#### **Предметные образовательные результаты.**

Развитие речи. К концу года дети могут:

- приобщении со взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер;

- активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- понимать употребляя слова-антонимы, уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами(сахарница-сухарница);
- понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- выделять первый звук в слове;
- рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;
- назвать любимую сказку, рассказ;
- прочитать наизусть понравившиеся стихотворение, считалку;
- инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

*❖ Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» представлено в перспективном плане воспитателя группы*

### **2.1.5. Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки

гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

**Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

**Совершенствовать танцевальные движения:** прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Региональный компонент.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- знакомить с русским узором, орнаментом, цветосимволикой, вышивкой, творчеством художников России;
- знакомить с российскими праздниками, проводить беседы о русских композиторах, слушать русскую народную музыку, знакомить с русскими народными танцами;
- продолжать знакомить с архитектурой Крыма;
- продолжать знакомить с песнями народов Крыма.

### **Предметные образовательные результаты:**

#### **Приобщение к искусству:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость на проведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости, пытаться в рисовании, лепке, аппликации изобразить простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор);
- различать основные представления об архитектуре как об одном из видов искусства;
- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;
- проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и др.

Изобразительная деятельность:

#### **В рисовании:**

- изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.

#### **В лепке:**

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

#### **В аппликации:**

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- сгибать прямоугольный лист пополам;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### **Музыкальная деятельность:**

- узнавать хорошо знакомые песни по мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах секты-септимы);
- петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение с другими детьми;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

#### **Театрализованная игра:**

- адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей;
- иметь элементарные представления о театральных профессиях.

*❖ Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в перспективном плане воспитателя группы.*

*❖ Календарно-тематическое планирование музыкальной деятельности представлено в рабочей программе музыкального руководителя.*

## **2.2 Вариативная часть. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса средней группы, обеспечивает вариативность образования, отображает приоритетные направления деятельности МДОУ и расширение области образовательных услуг для детей. Она направлена на поддержку областей Основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть включает:

- физкультурно-оздоровительное направление;
- Региональный компонент;
- проектная деятельность.

Физкультурно-оздоровительное направление представлено оздоровительно-развивающей программой Ж.Е.Фирелевой, Е.Г.Сайкиной ««Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей». Она направленная на всестороннее, гармоничное развитие



детей. Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию. В ней представлены различные разделы: игровая ритмика, игровая гимнастика, игротанцы, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры и игры-путешествия музыкально-творческие игры и специальные задания.

**Основной целью программы «Са – Фи – Дансе»** является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

#### **Основные задачи:**

##### **1. Укрепление здоровья:**

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

##### **2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:**

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.

##### **3. Развитие творческих и созидательных способностей, занимающихся:**

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Региональный компонент представлен парциальной программой «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Г. Мухомориной. Он реализуется через включение в занятия знакомство с искусством, традициями, художественными промыслами, декоративно-прикладного искусства, народных игр, песен, легенд, игровых упражнений народов Крыма, г. Алушты.

### **Цели и задачи реализации программы**

*Основными целями* реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

*Календарно – тематическое планирование вариативной части представлено в перспективном плане воспитателя группы.*

**Проектная деятельность в средней группе представлена девятью краткосрочными проектами.**

**1. Краткосрочный творческий проект на тему:**

**«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»**

**«В гостях у Светофорика».**

**Срок реализации: 19 сентября – 23 сентября 2022 г.**

**Тип проекта:** краткосрочный (недельный)

**Создание проблемы:**

Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

**Актуальность проблемы:**

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

**Цель проекта:**

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

**Задачи проекта:**

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.
3. Закрепить знания о работе светофора.
4. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

**2. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ по социально – коммуникативному развитию**

**ТЕМА: «Дружба начинается с улыбки».**

**Описание:** Данный проект о дружбе, рассчитан на детей 4-5 лет, родителей, воспитателей. У каждого человека есть друг, который всегда рядом и поможет в трудную минуту, который готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам.

**Тип проекта:** творческий

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** воспитатель, дети, музыкальный руководитель, родители.

**Актуальность темы:** Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к

сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

**Цель проекта:** Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать представления детей о дружбе между людьми;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

**Развивающие:**

- развивать социально-коммуникативные качества;
- развивать эмоциональную сторону детской личности;
- развивать творческие и речевые способности детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

### **3. Проект по гражданско – патриотическому воспитанию**

**ТЕМА: «РУССКАЯ ИЗБА».**

**Введение**

Дошкольным учреждениям отведена основная роль в воспитании патриотизма, так как именно в детских садах происходит духовно -нравственное становление детей. Как же ввести дошкольников в мир русской культуры? Мы начинаем с того, что понятно любому малышу - с семьи. Ведь то, что происходит в семье сейчас, происходило всегда: так же готовили, убрали в избе, ухаживали за детьми и стариками. Изменились условия жизни, предметы быта, но сохранилась суть - мама готовит, стирает, ухаживает за всеми, а папа занимается ремонтом, строительством, т. е. занимается мужской работой. Самый близкий и понятный вид деятельности для ребенка - это игра. Создание интерьера «Русская изба» дает возможность ребенку поиграть «во взрослую жизнь» в исторической обстановке.

**Проблема:** в наши дни дети мало получают информации о русской культуре, быте. Поэтому мы серьезно задумались над проблемой приобщения детей к истокам русской народной культуры. Система работы в этом направлении требует организацию особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

**Цель проекта:** Формировать представления о строении русской избы, о ее внутреннем и внешнем убранстве.

**Задачи:**

- Формировать представления об устройстве русской избы;

- Познакомить с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением;
- Формировать умения собирать дополнительную информацию из различных информационных источников;
- Развивать творческие способности детей при рисовании узора на полосках бумаги, как элемента деревянной резьбы.
- Привлечь родителей в творческо - образовательный процесс.

**4. ПРОЕКТ по социально – коммуникативному развитию по теме: формирования представлений о труде у детей 4 – 5 лет «Маленькие помощники».**

**Актуальность:**

*Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».*

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

**Цель проекта:** Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

- Развить трудолюбие и желание помочь.
- Развить познавательные способности.
- Развить коммуникативные навыки.
- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- Сформировать различные представления об орудиях труда.

**Для педагога:**

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
- Приобщить детей к процессу познания.
- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

**Для родителей:**

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в семье + оказанию помощи родным (вместе с детьми).

**5. Проект по окружающему миру**

**ТЕМА: «Комнатные растения – наши друзья».**

Сроки проведения: январь краткосрочный, познавательно-исследовательский.

**Цель проекта:** Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении в жизни человека, о роли человека для растения.

**Задачи:**

- Обогащать знания детей о комнатных растениях.
- Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; любознательность, активность в познавательной деятельности.
- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к комнатным цветам.
- Изучить влияние деятельности человека на жизнь растений.

**Проблема.** Недостаточные знания детей о комнатных растениях, способах ухода за ними. «Почему в группе детского сада пожелтели некоторые комнатные растения? Что нужно сделать, чтобы растения радовали всех своим цветением?» - так сформулировали проблему дети.

**Актуальность проекта.** Наличие комнатных растений в помещении детского сада имеет особое значение для детей и взрослых, пребывающих в нем достаточно длительное время. С помощью растений можно улучшить психологический климат и гигиеническую среду в группе. Трудно переоценить значение комнатных растений в решении основной задачи воспитания: формирование культурно-экологического сознания дошкольника, как база личностной культуры. Теоретические исследования М. М. Марковской, С. А. Веретенниковой, М. В. , А. М. Федотовой и др. доказывают, что активное, систематическое знакомство с растениями под руководством взрослого развивает у детей наблюдательность, умственные способности и познавательные интересы, закладывает основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать трудовые навыки и трудолюбие, бережное отношение ко всему живому.

#### **6. Проект «Лук и чеснок-здоровья залог» (сроки реализации проекта: краткосрочный, февраль)**

**Цель проекта:** вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука и чеснока на перо в комнатных условиях, узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта..

**Задачи проекта:**

- воспитание бережного отношения к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях;

- закрепление представления о луке и **чесноке**, особенностях внешнего строения;
- формирование представления об основных потребностях лука и **чесноке**, условиях, которые необходимы для его роста (*вода, земля, свет, тепло*).
- выработка навыков посадки лука и **чеснока на землю**;
- выявление изменений, которые произошли с луковицами и **чесноком во время его роста**;
- способствование возникновению интереса к процессу роста и пользе лука и **чеснока**.

## 7. ПРОЕКТ «Воздух - невидимка».

### Пояснительная записка

**Проблема:** Отсутствие у детей представления о значении воздуха в жизни человека, об основных источниках загрязнения воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воздуха.

**Цель проекта:** Формировать у детей знания о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, обладает силой, передает запахи, воздух есть везде, он прозрачный и т. д. на основе проводимых опытов и экспериментов.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- формирование основ экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с неживыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формирование знаний о значении воздуха в жизни человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

**Развивающие:**

- развитие умений наблюдать за явлениями неживой природы, стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем по теме «Воздух»;
- развитие аналитического мышления (поисковая деятельность в ходе решения проблемы, самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы);
- развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни;
- **Воспитательные:**
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

### **Актуальность проекта**

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Опыты, которые дети проводят в мини - лаборатории, способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Уточняя знания о воздухе и его свойствах воздуха, дети устанавливают причинно-следственные связи, делают суждения, умозаключения. Дети превращаются в «учёных», которые проводят опыты и эксперименты.

### **8. Экологический проект. ТЕМА: «Эколята - дошколята».**

**Актуальность темы:** в условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, осознание неразрывности с природой, закладываются начальные элементы экологической культуры. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Основная идея проекта: «Сохранить природу – значит сохранить Родину».

**Цель проекта:**

Продолжать содействовать становлению экологического сознания, выработки равнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем.

**Задачи проекта:**

- продолжать способствовать накоплению у детей представлений об окружающей их природе;
- продолжать знакомить с разнообразием животного и растительного мира «малой родины»;
- продолжать способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;



- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.
- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; любовь к своей «малой родине»;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности родителей и детей.

## **9. Проект по окружающему миру.**

**ТЕМА: «Удивительный мир насекомых».**

**Актуальность:**

Родная природа - это могущественный источник, из которого ребенок черпает много знаний и впечатлений.

Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве, и открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

А для чего нам насекомые? Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Ребёнок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в насекомом живое существо.

Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Насекомые». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности.

**Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

**Задачи:**

- расширять и систематизировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик, их строении, способах передвижения;
- развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное отношение к живой природе.

### ***2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.***

#### **Формы проведения непосредственно образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Содержание заданий</b>
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
5	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Непосредственно	Речевое развитие детей в рамках различных

	образовательная деятельность – сказка	видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
10	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
11	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
12	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### Формы работы по образовательным областям

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>В режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание наглядных пособий по теме совместно со взрослых</li> <li>Проблемная ситуация</li> <li>Дидактическая игра</li> <li>Создание игровой ситуации</li> <li>Игровое упражнение</li> <li>Совместная с воспитателем игра;</li> <li>Совместная со сверстниками игра;</li> <li>Проектная деятельность;</li> <li>Экскурсия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения;</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта;</li> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>Игровое упражнение</li> <li>Индивидуальная игра</li> <li>Совместная с воспитателем игра</li> <li>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>Чтение</li> <li>Педагогическая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>Игры детей по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры в кругу семьи</li> <li>Ситуация морального выбора</li> <li>Поручение</li> <li>Совместные действия</li> <li>Личный пример</li> <li>Объяснение</li> <li>Чтение</li> <li>Беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> </ul>		
<b>«Познавательное развитие»</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>В режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование объектов окружающего мира</li> <li>• Рассматривание объектов природы, быта</li> <li>• Визуальное сравнение</li> <li>• Выполнение работы по заданному образцу</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, развивающие)</li> <li>• Использование художественного слова</li> <li>• Создание игровой ситуации</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Опыты</li> <li>• Поисковая деятельность</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Видео презентации</li> <li>• Визуальное сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание объектов природы</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, развивающие)</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Тематическая прогулка</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание объектов природы, быта</li> <li>• Игры (дидактические, развивающие)</li> <li>• Исследование объектов окружающего мира</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки семейного творчества</li> <li>• Выставки семейных коллекций</li> <li>• Беседа</li> <li>• Консультации</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Экскурсии в зоопарк, к водоемам и т. д.</li> <li>• Просмотр видеофильмов</li> <li>• Домашнее экспериментирование</li> <li>• Совместное конструктивное и творчество</li> <li>• Уход за животными и растениям</li> <li>• Походы</li> <li>• Посещение музеев, выставок, памятных мест</li> </ul>

<b>«Речевое развитие»</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>В режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Речевая ситуация общения</li> <li>• Объяснение (пояснение)</li> <li>• Беседа (вводная, итоговая, о прочитанном,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игры (дидактические, пальчиковые,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое общение и игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение и рассматривание иллюстраций</li> <li>• Разучивание стихов, песен,</li> </ul>

<p>познавательная, описательная)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая оценка</li> <li>Игровое упражнение</li> <li>Игра (дидактическая, пальчиковая, театрализованная)</li> <li>Чтение</li> <li>Слушание</li> <li>Рассказывание</li> <li>Загадывание</li> <li>Пересказ совместно с воспитателем</li> <li>Описание</li> <li>Наглядно-дидактический речевой материал</li> <li>Игровое оборудование</li> <li>Примерный перечень для чтения и рассказывания детям: русский фольклор; фольклор народов мира; произведения поэтов и писателей России; проза; произведения поэтов и писателей разных стран; произведения для заучивания наизусть.</li> <li>Картотека словесных игр и упражнений</li> <li>Фонотека аудио записей песен, сказок</li> <li>Методические пособия</li> <li>Рабочие тетради: Развитие речи у малышей (средняя группа); Уроки грамоты для малышей.</li> </ul>	<p>театрализованные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы (этическая, о прочитанном, познавательная)</li> <li>Создание ситуации речевого общения</li> <li>Слушание</li> <li>Разучивание стихов, потешек</li> <li>Сочинение загадок</li> <li>Наблюдение на прогулке</li> <li>Наглядно-дидактические пособия</li> <li>Игровое оборудование</li> <li>Примерный перечень для чтения и рассказывания детям: русский фольклор; фольклор народов мира; произведения поэтов и писателей России; проза; произведения поэтов и писателей разных стран; произведения для заучивания наизусть.</li> <li>Картотека словесных игр и упражнений</li> <li>Фонотека аудио записей песен, сказок</li> <li>Методические пособия</li> </ul>	<p>прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Труд</li> <li>Подвижная игра со словами</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>Разновозрастное общение</li> <li>Уголок книги</li> <li>Игровое оборудование в центрах детской активности;</li> <li>Картотека словесных игр и упражнений</li> <li>Фонотека аудио записей песен, сказок</li> </ul>	<p>чистоговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ситуации речевого общения</li> <li>Объяснение (пояснение)</li> </ul>
--	--	--	---

«Художественно – эстетическое развитие».			
Совместная образовательная деятельность	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
• Рассматривание	• Рассматривание	• Наблюдение	• Беседа

<p>иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушек</li> <li>• Чтение книг</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Конструирование по образцу</li> </ul>	<p>иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушек</li> <li>• Игры</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Конструирование из песка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Игрушек</li> <li>• Игра с игрушкой, музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> <li>• Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Прослушивание записей музыкальных произведений</li> </ul>
---	--	---	---

<b>«Физическое развитие»</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>В режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие в помещении</li> <li>• Физкультурное занятие на улице</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Массаж</li> <li>• Закаливающие процедуры водой и воздухом</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> <p><b>Активный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурный досуг</li> <li>-Физкультурный праздник</li> <li>-День здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</li> <li>• Самостоятельные подвижные и спортивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливающие процедуры водой и воздухом</li> <li>• <b>Участие в активном отдыхе:</b></li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурный праздник</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Подвижные и спортивные игры, упражнения</li> </ul>

## Методы и приемы организации обучения

В группе используются самые различные методы (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b><i>Методы по источнику знаний</i></b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят

	практические умения и навыки.	обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной



	приобретать разнообразный субъективный опыт.	последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

### Вариативные формы работы по образовательным областям.

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид детской деятельности (виды практик)</b>	<b>Формы работы</b>
«Физическое развитие»	Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проектов, игры с правилами
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор, речевые ситуации, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами
«Социально-коммуникативное развитие»	Трудовая, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Сюжетные игры, игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание, совместные действия, дежурство, поручения, выполнение заданий, реализация проекта
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, музыкально-исследовательская	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, слушание, исполнение музыкальных произведений, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

#### ***2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.***

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Согласно Программы в разделе «Культурно-досуговая деятельность» включены особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В Программе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

В Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» предложен новый формат праздников. Для перехода на этот формат необходимо соблюсти несколько условий:

**Первое условие** — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

**Второе условие** — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие** — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить,

делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>День знаний</i> (4-я неделя августа—1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я неделя октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я неделя января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<p><i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые

еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## ***2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.



### **Цели и задачи.**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию форм сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

- Взаимопонимание и взаимоинформирование;
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

- **Система взаимодействия с родителями включает:** ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе  
на 2022 – 2023 учебный год.**

<b>Месяц</b>	<b>Деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>2. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». Цель: Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>4. Консультация «Всё о детском питании». Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>4. <b>Родительское собрание «Средний возраст- возраст почемучек»</b> Особенности психического развития детей. Цели и задачи на новый учебный год. Результаты диагностики. <u>Цель:</u> Раскрыть возрастные особенности детей пяти лет. Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах.</p> <p>5. Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла». <u>Цель:</u> Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей». Профилактика дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>2. Выставка детских работ, посвященная Дню пожилых людей. <u>Цель:</u> Порадовать своими работами близких людей. Передать в рисунке свою любовь к бабушкам и дедушкам.</p> <p>3. Консультация «Истерики». <u>Цель:</u> Дать родителям новую информацию, как предотвратить проблему, как справиться с проблемой, если она уже есть.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. <u>Конкурс:</u> «Удивительное рядом!». Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. <u>Цель:</u> Развивать воображение и интерес, желание сделать поделку красивой.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения</p> <p>3. <u>Фоторамка:</u> «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.</p> <p>4. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушки для птиц.) <u>Цель:</u> Привлечь родителей к совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>5. Спортивное развлечение с родителями «Мама, папа, я –</p>

	<p><i>спортивная семья». Цель: Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.</i></p> <p>6. Марафон «<i>Добрых дел мастера!</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.</p>
Декабрь	<p>1. Фотовыставка «<i>Наши игры в детском саду</i>»</p> <p><u>Цель:</u> Показать родителям как чем занимаются дети в течение дня в детском саду.</p>
	<p>2. <u>Конкурс:</u> «<i>Подарок для Деда Мороза</i>». Организация совместной <b>работы родителей</b> и детей в изготовлении новогодних игрушек из <b>разнообразного материала</b>.</p>
	<p>3. Консультация «<i>Жевательная резинка польза или вред</i>». <u>Цель:</u> Познакомить родителей с новой информацией.</p> <p>4. Консультация «<i>Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания</i>». <u>Цель:</u> Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p>
Январь	<p>1. Круглый стол «<i>Воспитываем добротой</i>».</p> <p><b>Родительский форум «Поговорим о нравственности».</b></p> <p>Памятка для <b>родителей:</b> «<i>По защите прав и достоинств ребёнка в семье</i>» Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми.</p> <p>Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.</p> <p>2. Консультация «<i>Самостоятельность ребёнка. Её границы</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «<i>Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p>
Февраль	<p>1. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества, «<i>Наши замечательные папы</i>». <u>Цель:</u> Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p> <p>2. Поделки родителей и детей «<i>Наши увлечения</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>3. Памятка для родителей «<i>Основы нравственных отношений в семье</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>

<p><b>Март</b></p>	<p>1. <b>Тематическая выставка рисунков:</b> «Самые обаятельные и привлекательные!» Оформление газеты, посвященных Дню 8 Марта, «Вот какие наши мамы». <b>Цель:</b> Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p> <p>2. Конкурс на лучшего чтеца. <b>Цель:</b> Выявление талантливых детей.</p> <p>3. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. <b>Цель:</b> Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>4. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>5. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p><b>Цель:</b> Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>1. Досуг «День освобождения Алушты». (возложение цветов к памятнику Николая Саранчева)<b>Цель:</b> Развитие у детей гражданско – патриотических качеств.</p> <p>2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p><b>Цель:</b> Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>3. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». <b>Цель:</b> Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p><b>Цель:</b> Активизация педагогических знаний родителей. Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>1. Озеленение и благоустройство участка <b>группы совместно с родителями</b>.</p> <p><b>Цель:</b> Привлечь <b>родителей</b> к подготовке участка к летнему периоду <b>работы</b>. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p> <p>2. Развлечение «<b>День именинника!</b>» (ко Дню семьи - 15 мая).</p> <p><b>Цель:</b> Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.</p> <p>3. <b>Консультация:</b> «<i>Как организовать летний отдых детей</i>»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т. д.</p> <p>4. Итоговое родительское собрание: «<i>Воспитываем добротой</i>». (итоговое открытое занятие)</p>

<p><u>Папка-передвижка</u>: «<i>Что должен знать и уметь выпускник средней группы</i>» Результаты диагностики. <u>Цель</u>: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.</p>
--

## **2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ, НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРОВ ПРОГРАММЫ**

### **2.7.1. Взаимодействие с социумом**

**Современный детский сад** – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МДОУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей основной образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

МДОУ детский сад № 4 города Алушты заключил договоры с несколькими организациями города, определены цели и задачи, работа ведется согласно разработанному плану по социальному взаимодействию.

Наименование общественной организации, учреждения	Цель сотрудничества
МБУК городского округа Алушта «Культурно-досуговый Центр «Дом творчества «Подмосковье» культурно-досуговый центр «Шторм»	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников МДОУ и их успешной социализации в процессе взаимодействия МДОУ и кинотеатра.
МОУ «Школа № 3» города Алушты	Подготовка воспитанников подготовительной группы для обучения в школе.
ГБУК РФ «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»	Создание благоприятных условий для приобщения подрастающего поколения к истории родного города, отечества; формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию; объединение усилий сотрудников музея и педагогов МДОУ в воспитании эстетического развития.
МБУК «Алуштинская ЦБС. Городская библиотека № 2»	Создание благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у детей, воспитания у них первичного читательского интереса к литературным произведениям различного жанра и положительного отношения к художественной литературе как виду искусства. Расширение знаний у детей дошкольного возраста о культуре, истории родного края, родного языка, родного государства и его самобытности. Привитие любви к чтению. Оказание помощи педагогическому коллективу в подборе методической литературы.

### 2.7.2. Коррекционная работа.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель коррекционной работы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного

образования. Коррекционная работа сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и фонетико-фонематическим нарушением (далее - ФФН).

**Цель коррекционно-развивающей работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушением речи.

В связи с этим **коррекционная работа направлена на решение задач:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыков связной речи.

**Коррекционная работа направлена на реализацию задач:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными, ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- Мониторинг динамики речевого развития и определение степени готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Специальные условия.**

Коррекционная работа в МДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- в рамках логопедического пункта;
- осуществление работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми с ОВЗ воспитателей и специалистов МДОУ в рамках образовательной деятельности и режима дня, занятий с педагогом-психологом.

## Система работы учителя-логопеда

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
<p>Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)</p>	
Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи
	своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
	пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
	привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Основные направления деятельности	<b>Коррекционное:</b> создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме
	<b>Диагностическое:</b> выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования
	<b>Профилактическое:</b> создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей
	<b>Просветительское:</b> создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста
	<b>Консультативное:</b> консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.



### **Обеспечение коррекционной работы.**

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

- Создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении детей с ОВЗ.
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанника с ОВЗ; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка, комплексное воздействие на воспитанника с речевым нарушением, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).
- Обеспечение надлежащих материально-технических условий.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, закрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).
- Участие всех детей ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Взаимодействие специалистов МДОУ.**

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- Составление ИОМ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов,

связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

- *Воспитатели совместно с учителем-логопедом изучают детей.* Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы во главе со старшим воспитателем МДОУ. По итогам намечаются пути коррекции.
- *Совместно изучается содержание программы и составляется ИОМ.* Здесь нужно учитывать, что учитель-логопед должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно работает, но и тех, по которым работает воспитатель. Воспитатель, в свою очередь, должен знать содержание работы логопеда.
- *Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.* Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической работы. Для раскрытия всех возможностей детей и их реализации с ребенком должны работать все специалисты и воспитатели.

*В средней группе № 1 имеется один ребенок ОВЗ с ТНР. Для него разработана АООП ДОО, на основе которой составлен индивидуальный образовательный маршрут.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Режим дня.**

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимные моменты, и необходимо учитывать при этом как возрастные, так и индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для решения основной задачи – сохранение и укрепление здоровья дошкольников важна организация систематической работы по укреплению здоровья детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся, т.е. необходимо организовывать как физическую, так и психологически комфортную деятельность.

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Ежедневный утренний прием детей воспитателем или медсестрой по показаниям термометрии, выявление детей с подозрением на заболевания, при выявлении – ребенок не принимается. Прием детей после перенесенного заболевания по справке врача.	7.30-8.00

Свободная игра, самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика	8.08-8.15
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак, дежурство	8.15-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.30
Подготовка к обеду, личная гигиена, обед, дежурство	12.30-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе

## **РЕЖИМ ДНЯ**

**на летний период средней группы МДОУ детский сад № 4 города  
Алушты**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Прием детей, свободная игра Утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность: музыка (2 раза в нед.), физкультура (3 раза в нед.), деятельность по плану воспитателя	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном,	13.10-15.10

<b>дневной сон</b>	
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры</b>	15.10-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.30-15.50
<b>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</b>	15.50-16.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	16.30-18.00

### *3.2. Планирование образовательной деятельности по пятидневной рабочей неделе*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

## **РАСПИСАНИЕ**

**Организованная образовательно – воспитательная работа по пятидневной неделе в МДОУ № 4 «Сказка» в средней группе № 1 «Капитошки» (Расписание НОД)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>График</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>9.00 - 9.20</b> Художественно – эстетическое развитие (музыка) <b>9.30 – 9.50</b> Познавательное развитие (основы науки и естествознание/ 0,25 краеведение)</p>

<b>Вторник</b>	<p><b>9.00 - 9.20</b> Познавательное развитие (ФЭМП/0,25 конструирование)</p> <p>Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)</p>
<b>Среда</b>	<p><b>9.00 - 9.20</b> Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p> <p><b>9.30 – 9.50</b> Речевое развитие (развитие речи)</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>9.00 -9.20</b> Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p><b>9.30 - 9.50</b> Физическое развитие (физическая культура в помещении)</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>9.00 -9.20</b> Физическое развитие (физическая культура в помещении)</p> <p><b>9.30– 9.50</b> Художественно – эстетическое развитие (рисование)</p>
<b>четверг – развлечение</b>	

### **3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### *1. Создание условий*

организация здоровьесберегающей среды в средней группе  
 обеспечение благоприятного течения адаптации  
 выполнение санитарно-гигиенического режима

##### *2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов  
 изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик  
 систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров  
 составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры  
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий  
проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний  
предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики  
противорецидивное лечение хронических заболеваний  
дегельминтизация  
оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Средняя группа	Ежедневно	Воспитатель, медик
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Средняя группа	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	Средняя группа	Ежедневно	Воспитатель.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Средняя группа	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель
2.3.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Средняя группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатель
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Средняя группа	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатель, муз. Рук.
2.5.	Каникулы (непосредственная образовательная)	Средняя группа	1 р. в год (в соответствии с годовым	Все педагоги

	деятельность проводится)	не		календарным учебным графиком )	
<b>3.</b>	<b>Лечебно профилактические мероприятия</b>	–			
3.1.	Витаминотерапия		Средняя группа	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание каждого часа, проветривание после занятия)		Средняя группа	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)		По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)		Средняя группа	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>				
4.1.	Контрастные воздушные ванны летом		Средняя группа	После дневного сна	Воспитатель
4.2.	Ходьба босиком летом		Средняя группа	Лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей		Средняя группа	В течении дня	Воспитатель,
4.4.	Мытьё рук, лица		Средняя группа	Несколько раз в день	Воспитатель

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

<b>Модель двигательного режима по всем возрастным группам</b>	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально –	НОД по	НОД по	НОД по	НОД по

ритмические движения.	музыкальному развитию 6-8 мин.	музыкальном у развитию 8-10 мин.	музыкальному развитию 10-12 мин.	музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; безсюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

#### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого	ежедневно 3 раза в	50-70 мл воды		+	+	+	+



		приема пищи	день	t воды +20					
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р- ранач.t воды+36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь- август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно , в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно , в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно , в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависим ости от сезона и погодны х условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь- август	в зависим ости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависим ости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно , в течение года	5-10 мин. в зависим ости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь- август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно , в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15 +16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно , в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно , в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно , в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

### ***3.3. Культурно-досуговая деятельность в средней группе.***

**Цель:** Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях по досуговой программе «Будущее начинается сегодня».

**Задачи:**

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей детей;
- Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

**Ожидаемые результаты:**

- Развитие детской индивидуальности и креативности в досуговые и традиционные мероприятия;
- Повышение культуры досугового общения;
- Рост уровня сплочённости детского коллектива;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

**Формы проведения досуговых мероприятий:**

- конкурсно – познавательные программы;
- конкурсно-развлекательные программы;
- конкурсно-игровые программы;
- театрализованные представления;
- беседы, викторины, диспуты.

**Перечень обязательных праздников в средней группе**

<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>
Праздник Осени
День Матери
Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая

Перспективно - тематическое планирование культурно-досуговой деятельности детей в средней группе «Капитошки» на 2022- 2023 уч. год.

<b>Месяц</b>	<b>Название праздника/развлечения</b>
<b>Сентябрь</b>	Досуг: «Из какой это сказки?» Досуг «В гостях у Светофорика». Развлечение: «День знаний». Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь».

<b>Октябрь</b>	<p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</p> <p>Утренник «Здравствуй, Осень золотая!»</p> <p>Досуг: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Спортивное развлечение: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Утренник «День Матери».</p> <p>Фотовыставка «Моя мама».</p> <p>Кукольный театр «Теремок»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Фотовыставка: «Маленькие помощники».</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка новогодних поделок: «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Досуг: «Вечер загадок о зиме.»</p> <p>Кукольный театр «Три медведя».</p>
<b>Январь</b>	<p>Выставка рисунков: «Вот пришел Новый год!»</p> <p>Развлечение «Прощание с елочкой».</p> <p>Мини-концерт «новогодний огонек».</p>
<b>Февраль</b>	<p>Досуг: викторина: «Вечер сказок».</p> <p>Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Фотовыставка: «Вот какие наши папы!»</p> <p>Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка».</p>
<b>Март</b>	<p>Утренник, посвященный Дню 8 Марта.</p> <p>Фотовыставка: «Вот какие наши мамы!»</p> <p>Развлечение: «Проводы зимы. Масленица».</p> <p>Досуг: «Вечер загадок о животных.»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Выставка поделок «Пасха Красная».</p> <p>Досуг: «День освобождения Алушты».</p> <p>Досуг, посвященный Дню Космонавтики.</p> <p>Досуг: «День книги».</p>
<b>Май</b>	<p>Утренник, посвященный Дню Победы!</p> <p>Спортивное развлечение: «Веселые старты».</p> <p>Музыкальное развлечение: «Здравствуй, Лето!»</p> <p>Мини – музей «У войны не детское лицо».</p> <p>Фотовыставка «Бессмертный полк».</p>

### **3.4. Организация предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.**

Предметно-развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности заниматься исследовательской деятельностью для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в дети представлено в таблице

#### **Организация предметно-развивающей среды в группе**

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	<ul style="list-style-type: none"><li>• коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);</li><li>• палка гимнастическая;</li><li>• мячи; корзина для метания мечей;</li><li>• мячи для массажа;</li><li>• обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы;</li><li>• скамейка;</li><li>• шнур длинный и короткий;</li><li>• ленты, флажки, платочки;</li><li>• кольцоброс.</li></ul>

<p>Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека»</p> <p>Литературный центр «Почитай –ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);</li> <li>• набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>• наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая и крупная) с графическими образцами;</li> <li>• часы с крупным циферблатом и стрелками;</li> <li>• набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>• коллекции: насекомые, злаковые и их семена, ракушки;</li> <li>• счёты;</li> <li>• книги по математике о числах первого десятка;</li> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</li> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами;</li> <li>• Емкости для переливания и пересыпания;</li> <li>• Часы песочные (1 мин, 2, 3, 5. 10 и 15 мин.);</li> <li>• Лупа.</li> <li>•</li> </ul>
<p>ИЗО студия «Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. Шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>• проволока в цветной оболочке;</li> <li>• природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• школьные мелки для рисования на доске и асфальте или</li> </ul>

	<p>линолеуме.</p>
<p>Центр краеведения «Край родной – навек любимый...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краеведческие материалы: фотографии родного края;</li> <li>• Фотоальбом « Крым»;</li> <li>• Карта Крыма;</li> <li>• Виды Алушты с высоты (фото)</li> </ul>
<p>Центр конструирования и моделирования «Самоделкин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие; ящички;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками.</li> </ul>
<p>Лаборатория природы «Хочу всё знать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие;</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;</li> <li>• коллекция бумаги, пуговиц, ракушек,</li> <li>• природные материалы.</li> <li>• клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями,</li> <li>• лейки и пульверизаторы;</li> <li>• лопатки, пики, грабли;</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;</li> <li>• разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</li> </ul>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, , фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<p>Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маски – шапочки, элементы костюмов для ряженья</li> <li>• настольный театр игрушек,</li> <li>• плоскостной театр на магнитах,</li> <li>• декорации настольного театра,</li> <li>• теневой театр,</li> <li>• пальчиковый театр.</li> </ul>
<p>Музыкальный центр «До-ми-солька»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др);</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> </ul>

### **3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности группы**

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради.
<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная образовательная программа</p>			

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 1015.</li> <li>• Физкультурные занятия с элементами логоритмики/авт.-сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>• Играем вместе: Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста /сост. Л.Г. Мухоморина. – С.: Издательство «Антиква», 2009.</li> <li>• О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Физкультурные минутки. – М.: ООО»ИздательствоАстрель», 2007.</li> <li>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>	<p>Физкультурное оборудование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи разных размеров</li> <li>2. Обручи</li> <li>3. Скакалки,</li> <li>4. гимнастическ ие палки</li> <li>5. гимнастическ ие скамейки</li> <li>6. дуги для подлезания</li> <li>7. индивидуаль ные коврики</li> <li>8. мешочки спеском для метания</li> <li>9. флажки</li> <li>10. гантели</li> <li>11. султанчики</li> <li>12. погремушки</li> <li>13. канат</li> <li>14. веревки</li> <li>15. стойки</li> <li>16. гимнастическ ая лестница</li> <li>17. маты</li> <li>18. кегли</li> <li>19. разметки (пикеты)</li> </ol>	
<p>Познавательн ое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»</li> <li>2. С.Н. Николаева. «Юный эколог» Методическое пособие. Система работы в средней группе: 4 – 5 лет.</li> <li>2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические словари в картинках: - «Город, улица, дом, квартира, мебель».</li> <li>- «Профессии».</li> <li>2. Дидактический материал в картинках:</li> </ol>	

	<p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>4. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.</p> <p>5. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.</p> <p>6. “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.</p> <p>8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет)</p> <p>11. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет (методическое пособие)</p> <p>12.Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие по математике для детей 4-5 лет Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя</li> </ul>	<p>- «Мой дом. Моя семья».</p> <p>- «Посуда. Продукты питания».</p> <p>- Дикie звери и птицы. Жарких и холодных стран»</p> <p>- Домашние и дикie птицы средней полосы.</p> <p>- «Электричество и электро – бытовая техника».</p> <p>- «Насекомые, пресноводные, пресмыкающиеся, грибы».</p> <p>- «Овощи, фрукты».</p> <p>- «Цветы. Деревья».</p> <p>- «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>«Определение времени».</p> <p>(дидактический материал в картинках).</p> <p>«Обучение математике 4 – 5 лет» (дидактический материал в картинках).</p> <p>«Учуcь ориентироваться в пространстве» (дидактический материал».</p> <p>«Времена года» (дидактический материал в картинках).</p> <p>3. Раздаточный материал:</p> <p>- геометрические фигуры;</p> <p>- счетный материал;</p> <p>- цифры;</p> <p>- разрезные картинки;</p>	<p>Е.В. Колесникова Я считаю до пяти. (математика для детей 4-5 лет)</p>
--	---	--	--

	<p>группа ( 4 –5года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).</li> </ul> <p>5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>7.Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Э Бахич Э.Э., Лапшина Т.Б., Макарчук Н.В.).</p> <p>8.Познаем мир вместе. Методические рекомендации по реализации региональной программы «Крымский венок» по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму /Авт.-сост. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.А., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., М.В. Лопатина, Пичугина Т.А., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.- К.: ПП «Золоті Ворота», 2010</p> <p>9. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. Учебное пособие. – Симферополь: Крымское государственное учебно-педагогическое издательство /слст. Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н., 1995</p> <p>10. Сивельникова Л.И. Тетрадь наблюдения № 1 «Мир животных. Кто обитает в Крыму».. Симферополь: Крымское</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.В. Колесникова Демонстрационный материал (математика для детей 4-5 лет)</li> </ul> <p>1.Карточки для занятий в детском саду и дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажите детям о хлебе;</li> <li>- Расскажите детям об Олимпийских играх;</li> <li>- Расскажите детям о достопримечательностях Москвы;</li> <li>- Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года;</li> <li>- Расскажите детям о специальных машинах;</li> <li>- Расскажите детям о Московском Кремле.</li> </ul> <p>- Как наши предки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выращивали хлеб;</li> <li>- Открывали мир;</li> <li>- Шили одежду.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические картинки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек и его болезни;</li> <li>- Профессии;</li> <li>- Продукты питания;</li> <li>- Времена года;</li> <li>- Насекомые;</li> <li>- Фрукты и ягоды;</li> <li>- Зеленая аптека;</li> <li>- Деревья и кусты;</li> <li>- Овощи;</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>государственное учебно-педагогическое издательство, 2004.</p> <p>11. . Сивельникова Л.И. Тетрадь инаблюдений № 2 «Мир животных. Кто обитает в Крыму».. Симферополь: Крымское государственное учебно-педагогическое издательство, 2004.</p> <p>12.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>13.Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- времена года;</li> <li>- Основы безопасности;</li> <li>- Домашние животные и птицы;</li> <li>- Птицы Украины;</li> <li>- Животные Украины;</li> <li>- блюда и напитки;</li> <li>- Одежда и обувь;</li> <li>- Жители пресных водоемов;</li> <li>- Предметы быта;</li> <li>- Бытовая техника и инструменты;</li> <li>- Космос;</li> <li>- Транспорт;</li> <li>- Стой! Внимание! Иди! ( правила дорожного движения);</li> <li>- Дорожные знаки;</li> <li>- В мире сказок.</li> </ul> <p>Беседы по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки экологии;</li> <li>- Л.Б. Фесюкова Экономика для дошколят;</li> <li>- Я развиваюсь</li> </ul> <p>9. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-геометрические фигуры;</li> <li>- счетный материал;</li> <li>- цифры;</li> <li>- разрезные картинки;</li> </ul>	
Речевое развитие	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя групп а (4–5 лет).</p> <p>2. Хрестоматия для чтения. Средняя группа.</p>	<p>1. Тематическ ие словари в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи.</li> </ul> <p>Мир</p>	

	<p>3..Развитие речи и творчества дошколь-ников: Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С. Ушаковой – М.: «ТЦ Сфера», 2015</p> <p>4.Развитие речи детей 3-5 лет/Под ред. О.С. Ушаковой – М.: «ТЦ Сфера», 2015</p> <p>5. Программа развития речи дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой – М.: «ТЦ Сфера», 2016</p> <p>6. Новиковская О.А. речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников. – М.: АСТ; СПб.:Сова; Владимир:ВКТ, 2008.</p> <p>7. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. _М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>	<p>животных».</p> <p>- Развитие речи. Мир. Человек.</p> <p>- «Развитие речи. Мир растений и грибов».</p> <p>- «Азбука действий: Кто что делает?»</p> <p>2.«Противоположности» (дидактический материал).</p> <p>3.Е.В. Васильева Грамматические сказки (развитие речи детей 5-7 лет);</p> <p>4. В мире мудрых пословиц.</p> <p>5. Уроки Ушинского.</p> <p>6. Веселая грамматика: Один - много. Словообразование.</p> <p>7. Веселая грамматика: Фразеологизмы. Крылатые выражения.</p> <p>8. Веселая грамматика: Антонимы.</p> <p>9. Развитие речи в картинках. В трех частях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные.</li> <li>• Занятия детей.</li> </ul> <p>Живая природа.</p> <p>10. Тематические словари в картинках: - развитие речи. Мир животных».</p> <p>- Развитие речи. Мир. Человек.</p> <p>- «Развитие речи. Мир растений и грибов».</p> <p>- «Азбука действий:</p>	
--	---	---	--

		Кто что делает?» 11.«Противоположности» (дидактический материал).	
Социально - коммуникативное	1.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников ( 3 – 7 лет).	1. Тематический словарь в картинках: -«Я и моя безопасность». - «Правило поведения на дороге». «Правила безопасного поведения ребенка» (дидактический материал). - «Гигиена и здоровье». -« Транспорт».	
Художественно - эстетическое	1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). 2.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). 3. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников/ Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1980. 4. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя: М.: Просвещение, 1984. 5. Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду. Учебник для учащихся пед. училищ /Под ред. Доктора пед. наук Н.П. Сакулиной. Изд. 5 – е, испр. М.: «Просвещение», 1971. 6. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для учащихся пед. училищ по спец 2002 и 2010 \Под. Ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. – М., Просвещение.	1. Электронно – образовательные ресурсы: - пейзажи (времена года); - репродукции картин; 2. Серия «Народное искусство детям»: - «Дымковская игрушка»; - «Филимоновская народная игрушка». 3. Серия «искусство детям»: - «Волшебный пластилин»; - «Секреты бумажного листа»; - «Простые узоры и орнаменты»; - «Тайны бумажного листа». 4. Плакаты: - Роспись дымковской игрушки; - Орнамент. Филимоновская игрушка. - Образец рисования	

		декоративного растительного узора.	
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Э Бахич Э.Э., Лапшина Т.Б., Макачук Н.В.).</li> <li>2. Методические рекомендации к региональной программе по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» - Симферополь 2009г.</li> <li>3. «Играем вместе» сборники игр детей дошкольного возраста – 2005г, 2009г, 2010г.</li> </ul>	<p>1. Сборник «Легенды Крыма».</p> <p>2. Иллюстрированный альбом по Крыму.</p> <p>3. Иллюстрированный сборник стихов Л. Огурцовой «Волшебная страна».</p> <p>«Путешествие Даши по волшебному Крыму».</p>	

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация Программы**

Рабочая Программа средней группы № 1 охватывает возраст детей от 4 до 5 лет. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 4 города Алушты, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой., а также парциальной программы: «Крымский венок», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г., с оздоровительно-развивающей программой «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.;

Рабочая Программа средней группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».



- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МДОУ детский сад № 4 города Алушты.

- ООП МДОУ детский сад № 4 города Алушты. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Принципы и подходы к формированию Программы.

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

- Характеристика особенностей развития детей средней группы

- Планируемые результаты освоения Программы.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

4. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

5. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

6. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Содержательный раздел включает в себя особенности осуществления образовательного процесса в средней группе.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организационный раздел включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей;
- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Указываются особенности образовательного процесса с учетом климатических особенностей: исходя из этого, предусматриваются режим дня детей на холодный период года и теплый период года.

Сетка занятий составлена с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ;
- особенностей основной общеобразовательной программы *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
- материально-технических условий МДОУ,
- особенностей воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

Режимы дня согласованы и утверждены заведующим МДОУ детский сад № 4 города Алушты. Режимы дня разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей средней группы, климатическими условиями: на холодный, теплый период года.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых диагностических занятий и других видов детской деятельности по образовательной программе дошкольного образования «*От рождения до школы*» без прекращения образовательного процесса по графику, приведенному в годовом календарном учебном графике МДОУ на 2022-2023 учебный год.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендует авторы программы дошкольного образования «*От рождения до школы*»

Срок реализации Программы - 1 год.