

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Сказка» города Алушты**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад №4  
города Алушты  
от 29.08.2022 г. Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Зав. МДОУ детский сад № 4  
города Алушты  
Ковалева Е.В.  
Приказ № 88 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «НЕПОСЕДЫ» (5-6 лет)  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Составитель: Горшкова Татьяна Валериевна

Алушта, 2022г.

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>2</b>
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитанников старшей группы (обязательная часть). Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть).	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы для воспитанников старшей группы «Непоседы»	<b>7</b>
<b>1.4.</b>	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы для воспитанников старшей группы «Непоседы»	<b>7</b>
<b>1.5.</b>	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет	<b>8</b>
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы воспитанниками старшей группы «Непоседы»	<b>10</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	<b>17</b>
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	<b>17</b>
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	<b>20</b>
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	<b>31</b>
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	<b>39</b>
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	<b>42</b>
<b>2.2.</b>	Вариативная часть. Часть формируемая участниками образовательного процесса.	<b>48</b>
<b>2.3.</b>	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Воспитанников	<b>51</b>
<b>2.4.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>55</b>
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>56</b>
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>56</b>
<b>2.7.</b>	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.	<b>58</b>
<b>2.7.1.</b>	Взаимодействие МДОУ с социумом.	<b>58</b>
<b>III. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	Режим дня. Расписание. Структура образовательного года	<b>63</b>
<b>3.2.</b>	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.	<b>65</b>
<b>3.3.</b>	Культурно-досуговая деятельность.	<b>67</b>
<b>3.4.</b>	Система оздоровительной работы.	<b>69</b>
<b>3.5.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>73</b>
<b>3.6.</b>	Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение	<b>79</b>
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.</b>		<b>83</b>

# **1.Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для старшей группы МДОУ детский сад № 4 города Алушты разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МДОУ детский сад № 4 города Алушты.
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».-Устав МДОУ «Детский сад №4 «Сказка» города Алушты Республика Крым.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 4 города Алушты 2021г.

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

**Содержание образовательного процесса** в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2019 г., основанной на:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 3-е изд. 2016г.;

- Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019г.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений* (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.;
- Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей, под ред. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., изд. «Детство-Пресс», 2000 г.;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

### ***Основные инновации Программы:***

- в расписании дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,
- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.,
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Воспитатель старшей группы МДОУ детский сад №4 города Алушты **Горшкова Т.В.** углубленно работает над темой: «*Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста*»

## **1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитанников старшей группы (обязательная часть). Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть).**

Главная цель образования сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», используя различные виды общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Целью **Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

*Цель* – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

### **Цель Рабочей программы по приоритетным направлениям (согласно приоритетным направлениям МДОУ и теме самообразования):**

- Формирование у воспитанников старшей группы целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения – парциальная программа «Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.;
- Содействовать творческому и физическому развитию личности дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики, создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроения – технология Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной «Са-Фи-Дансе».
- Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.
- Развитие самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному.

### **Задачи по приоритетным направлениям:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых

чувств к людям других национальностей.

Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном образовательном заведении.

2. Сформировать навыки выразительности, пластики движений и жестов в танцах, играх, упражнениях.

Способствовать овладению навыков самостоятельного выражения движений под музыку.

Предоставить возможность эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в играх, упражнениях. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников. Развитие творческих способностей. Развитие чувства ритма и двигательных способностей. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.

Содействие развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.

Развитие творческих способностей с помощью заданий на импровизацию, творческих этюдов.

.Формирование красивой осанки.

3. Стимулирование интереса к изучению мира финансов; активизация коммуникативной деятельности детей; формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

4. Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности. Формировать умение оценивать созданные изображения. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов. Развивать творческие способности детей. .Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

### ***1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы для воспитанников старшей группы.***

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### ***1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы характеристики в старшей группе.***

#### Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В старшую группу приняты дети от 5 до 6 лет включительно.

**Всего в старшей группе воспитывается 28 детей: 10 девочек, 18 мальчиков.**

#### **Значимые характеристики воспитанников старшей группы:**

Особенности контингента	Количество
Общее количество детей	28
мальчики	18

девочки	10
Живут в полной семье	26
Живут в неполной семье	2

### Характеристика педагогического коллектива старшей группы.

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность
1.	Горшкова Татьяна Валериевна	воспитатель группы
2.	Клиндухова Виктория Николаевна	помощник воспитателя
3.	Коваленко Светлана Александровна	Старший воспитатель
4.	Гаврилова Елена Борисовна	учитель - логопед
5.		Музыкальный руководитель

### ***1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет.***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстраций к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с

несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старшая группа №1 «Непоседы» работает в условиях полного рабочего дня (10, 5 часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа старшей группы №1 «Непоседы» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Учитывая большой спрос родителей, нами были выбрано следующие приоритетные направления на 2022– 2023 учебный год:**

- физкультурно- оздоровительное;
- формирование гражданско-патриотического воспитания, этнокультурных компетенций у детей через приобщение их к народным традициям, используя образовательные проекты;
- развитие творческих способностей детей через народное творчество.

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетных направлений реализуется в планировании работы по образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». А также в программе по дополнительному образованию дошкольников через кружок «Веселый математик».

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 65 % и 35 %.

***1.6 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы воспитанниками старшей группы №1 «Непоседы».***

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры:**

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

***Целевые ориентиры  
на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, поселка);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формы речевого этикета;
- запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы***

– это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

### ***Результаты освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям.***

#### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

-Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

-Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

-Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

-В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

-Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

-Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

-Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

-Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

-Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.

-Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

-Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

-Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта ( «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» ), объяснять их значение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (с начало), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость- мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Иметь представления о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представления о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людьми и составлением (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представления о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

-Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

-Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

-Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

-Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

-Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

-Выучить небольшое стихотворение.

-Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Назвать жанр произведения.

-Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

-Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

-Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

-проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

-Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

-Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

#### **В рисовании:**

-Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

-Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

-Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

-Выполнять узоры по мотивам народного декоративного- прикладного искусства.

#### **В лепке:**

-Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

-Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

-Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

#### **В аппликации:**

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и прочее).

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

-Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

-Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

-Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

-Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

-Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

-самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать , не подражая другим детям.

-Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

-После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравиться, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

-Иметь в творческом опыте несколько ролей , сыгранных в спектаклях в детском саду.

-Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

-Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при чихании и кашле закрывает рот и нос носовым платком).

-Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

-Представление о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

-Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

-Лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

-Метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние бм.). владеть школой мяча.

-Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Кататься на самокате.

-Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

-Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

-Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

#### **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательного процесса.**

- ✓ Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- ✓ Овладение навыками самооздоровления;

- ✓ Снижение уровня заболеваемости;
- ✓ Повышение показателей двигательной активности детей;
- ✓ Повышение интереса к занятиям по физической культуре;
- ✓ Родители через участие в совместной детско-родительской физкультурной деятельности станут активными членами воспитательного процесса.

***Дошкольники будут знать:***

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

***Дошкольники будут уметь:***

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- Творчески мыслить и рассуждать.

## ***II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ)***

### ***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.***

#### ***2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».***

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Основные движения.**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в

чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.
- поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место.

- переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

### **Спортивные игры**

**Городки.** Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

бадминтон. отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. играть в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

### **Подвижные игры**

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

## ***2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Часть формируемая участниками образовательного процесса.***

### ***Формирование первичных ценностных представлений***

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают тают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый Год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т.п.).

## **Развитие регуляторных способностей**

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

## **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов- заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать

необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

**Продолжать знакомить с дорожными знаками:**

«Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

## Содержание образовательной деятельности в старшей группе.

Разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
--------------------------------

<p><b>Нравственное воспитание</b></p>	<p>-Воспитывать дружеские отношения между детьми;</p> <p>сообща играть, заниматься; радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>-Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>-Формировать умение оценивать поступки свои и сверстников.</p> <p>-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>-Обогащать словарь вежливыми словами, использовать в речи пословицы, поговорки и т. п.</p>
<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p><b>Образ Я.</b></p> <p>-Проявлять ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>-Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>-Расширять гендерные представления, уважительно относиться к сверстникам.</p> <p><b>Семья.</b></p> <p>-Углублять представления о семье и ее истории; о работе родителей и значимости для общества.</p> <p>-Поощрять участие детей в подготовке семейных праздников, к выполнению обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b></p> <p>-Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления, украшать произведениями искусства, своими рисунками и поделками.</p> <p>-Формировать активную жизненную позицию через участие в проектной деятельности, подготовке к мероприятиям, в том числе и совместно с родителями.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <p>-Формировать экологическую культуру: нельзя нарушать взаимосвязь в природе.</p> <p>-Знакомить с явлениями неживой природы.</p> <p>-Учить правилам оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <p>-Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц на которых живут дети.</p> <p>-Знакомить с дорожными знаками.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <p>-Знакомить с правилами поведения во время игр (купания в водоемах, катания на велосипеде, на санях, и др.).</p>

	<p>-Знать о работе пожарных, о службе спасения-МЧС, о правилах поведения во время пожара.</p> <p>-Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>-Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>-Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и замечать недостатки, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, мыть руки. следить за чистотой ногтей; использовать носовой платок.</p> <p>-Уметь правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); сохранять правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>-Соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.</p> <p>- Своевременно готовить материалы и пособия к занятию и помогать их убирать на место.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>-Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы и бережно относиться к материалам и инструментам.</p> <p>-Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;</p> <p>-Формировать у детей предпосылки учебной деятельности: понимать поставленную задачу, воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении результата.</p> <p>- Выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>-Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: сбору семян, пересаживанию цветов. к сгребанию снега к деревьям и т. д.</p> <p>-Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>
<b>Игровая деятельность</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b></p> <p>-Развивать сюжет на основе знаний об окружающем мире.</p> <p>-Учить усложнять игру путем состава ролей, прогнозирования ролевых действий и увеличения сюжетных линий.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>-Знакомиться с народными играми и участвовать в играх-соревнованиях.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b></p> <p>Усложнять игровой материал через художественные задачи.</p> <p>-Вовлекать в театрализованные представления: игры в концерт, цирк.</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>-Учить выполнять правила игры.</p> <p>-Играть с разными играми.</p> <p>-Воспитывать честное соперничество в соревнованиях.</p>

### Содержание работы по трудовому воспитанию в старшей группе

Содержание работы	Учебные задачи	Воспитательные задачи
-------------------	----------------	-----------------------

<p><b>Одевание и раздевание:</b></p>	<p>*Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; *Учить чистить одежду, мыть обувь; *Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их; *Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды</p>	<p>*Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом; *Проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, вежливо просить о помощи при необходимости; *Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять); *Проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу</p>
<p><b>Умывание</b></p>	<p>*Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); *Формировать привычку мыть руки после туалета; *Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела</p>	<p>*Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу); *Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены</p>
<p><b>Прочие навыки самообслуживания:</b> *Подготавливать свое рабочее место и убирать его; *Убирать игрушки после индивидуальных игр; *Убирать свою постель; *Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически); *Принимать участие в стирке носовых платков, носочков</p>	<p>*Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно раскладывать, убирать в определенное место, приводить в порядок свой рабочий стол; *Знать и соблюдать правила хранения игрушек, пособий, настольных игр; *Учить аккуратно накрывать постель, снимать постельное белье на своей кровати для стирки; *Своевременно пользоваться расческой, носовым платком</p>	<p>Формировать привычку к порядку и чистоте; *Воспитывать аккуратность и опрятность; *Учить бережно относиться к своим личным вещам, проявлять самостоятельность</p>
<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>		
<p><b>В помещении:</b> *Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда; *Проверять, все ли в группе в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на</p>	<p>*Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками; *Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; *Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь; *Закреплять навык ухода за куклами; *Закреплять умение стирать кукольное белье, тряпочки для рисования и ручного труда;</p>	<p>*Воспитывать привычку к чистоте, аккуратности, опрятности; *Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности; *Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, желание их ремонтировать; *Развивать трудолюбие, старательность, ответственное отношение к порученному делу;</p>

<p>стульях, какое состояние кроватей после их уборки;</p> <p>*Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, одевать, подбирать одежду;</p> <p>*Отбирать предметы, подлежащие ремонту;</p> <p>*Принимать участие в ремонте игрушек, книг, пособий;</p> <p>*Мыть, протирать игрушки, строительный материал;</p> <p>*Мыть свои расчески, мыльницы, раскладывать мыло;</p> <p>*Менять полотенца;</p> <p>*Протирать пыль на полках с игрушками;</p> <p>*Нарезать салфетки, туалетную бумагу;</p> <p>*Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях;</p> <p>*Расставлять стулья в определенном порядке;</p> <p>*Наводить порядок на полках с игрушками, книгами, оборудованием;</p> <p>*Относить и приносить предметы по просьбе взрослого;</p> <p>*Выполнять поручения воспитателя;</p> <p>*Оказывать помощь дежурным;</p> <p>*Подготавливать оборудование в зале и убирать его;</p> <p>*Нарезать бумагу для аппликации и ручного труда, раскладывать ее;</p> <p>*Тонировать бумагу для изобразительности;</p> <p>*Оказывать помощь няне;</p> <p>*Учить малышей одеваться на прогулку;</p>	<p>*Совершенствовать навыки ручного труда;</p> <p>*Аккуратно работать с водой;</p> <p>*Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы;</p> <p>*Совершенствовать навыки коллективного труда;</p> <p>*Совершенствовать навыки работы с ножницами;</p> <p>*Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение;</p> <p>*Закреплять умение самостоятельно пользоваться инструментами и инвентарем;</p> <p>*Знать, куда надо относить мусор, выполнять поручения аккуратно;</p> <p>*Учить детей сотрудничать;</p> <p>*Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно;</p> <p>*Совершенствовать навыки работы;</p> <p>*Учить общаться с маленькими детьми;</p> <p>*Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь;</p> <p>*Старательно выполнять поручения</p> <p>*Действовать по просьбе взрослого;</p> <p>*Совершенствовать навыки ухода за игрушками;</p> <p>*Совершенствовать навыки работы с водой;</p> <p>*Совершенствовать навыки работы с инвентарем;</p> <p>*Проявлять в работе самостоятельность;</p> <p>*Совершенствовать навыки работы по уборке снега, пользоваться соответствующим инвентарем;</p> <p>*Уметь договариваться по поводу выполнения работы;</p> <p>*Понимать значимость своего труда для других;</p> <p>*Учиться работать в коллективе</p>	<p>*Воспитывать стремление трудиться на общую пользу; развивать самоконтроль, взаимопомощь;</p> <p>*Воспитывать желание помогать товарищам, воспитывать дружеские чувства;</p> <p>*Воспитывать уважение к работе взрослых;</p> <p>*Прививать любовь к малышам, желание им помогать</p> <p>*Воспитывать бережное отношение к игрушкам и оборудованию;</p> <p>*Воспитывать исполнительность, ответственность, желание трудиться на общую пользу;</p> <p>*Бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не пачкать одежду;</p> <p>*Воспитывать инициативность, самостоятельность;</p> <p>*Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда;</p> <p>*Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом</p>
---	---	---

<p><b>На участке:</b>  *Отбирать игрушки для прогулки, выносить их на участок, раскладывать в определенные места;  *Собирать игрушки и приводить в порядок после прогулки;  *Очищать песок в песочнице от мусора;  *Поливать песок, собирать горкой;  *Участвовать в уборке участка, павильона;  *Убирать снег;  *Сгребать снег в кучи для изготовления построек;  *Участвовать в замораживании цветных льдинок;  *Делать снежные постройки.</p>		
--	--	--

### Труд в природе

<p><b>В помещении:</b>  *Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу);  *Высаживать лук в ящики (декабрь – март);  *Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль);  *Высаживать бобовые для наблюдений (март);  *Черенковать растения;  *Высевать крупные семена растений на рассаду;  *Высевать семена цветов на рассаду</p>	<p>*Совершенствовать навыки ухода за растениями;  *Знать способы полива, определять степень влажности почвы по звуку горшка и пальцем;  *Закреплять представления о дифференцированном подходе к уходу за растениями: влаголюбивыми, светолюбивыми...  *Знать названия комнатных растений: фиалка, камнеломка, амарилис, аспарагус;  *Знать об условиях, необходимых для развития растений;  *Учить подготавливать ямки и бороздки для посева семян;  *Упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно;  *Формировать умение трудиться самостоятельно, добиваться цели;</p>	<p>*Воспитывать бережное отношение к растениям;  *Воспитывать любознательность, желание ухаживать за растениями;  *Воспитывать желание наблюдать за жизнью животных;  *Развивать познавательные интересы, стремление трудиться самостоятельно;  *Воспитывать желание помогать взрослым, друг другу;  *Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие;  *Формировать умение работать аккуратно</p>
---	--	---

	*Различать некоторые семена по внешнему виду	
<p><b>На участке:</b></p> <p>*Собирать урожай на огороде;</p> <p>*Убирать огород от остатков растений;</p> <p>*Сгрести опавшие листья;</p> <p>*Пересаживать цветущие растения из грунта в горшки;</p> <p>*Высаживать под зиму чеснок;</p> <p>*Подкармливать птиц;</p> <p>*Укрывать снегом кусты;</p> <p>*Перекапывать землю на клумбах;</p> <p>*Сеять семена, высаживать рассаду;</p> <p>*Накрывать рассаду на ночь бумажными кулечками (от заморозков);</p>	<p>*Бережно убирать урожай плодов и овощей;</p> <p>*Складывать в подготовленную тару;</p> <p>*Формировать навыки коллективного труда, умение доводить дело до конца;</p> <p>*Формировать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем;</p> <p>*Знать некоторые виды зимующих птиц и их предпочтения в корме;</p> <p>*Знать, для чего необходимо укрывать кусты зимой;</p> <p>*Формировать навыки работы лопатой;</p> <p>*Знать способы ухода за растениями и животными;</p> <p>*Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в темпе. Не отвлекаться, доводить работу до конца</p>	<p>*Радоваться урожаю, работать дружно на общую пользу;</p> <p>*Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка;</p> <p>*Проявлять заботу о сохранности природы;</p> <p>*Развивать наблюдательность, эстетическую отзывчивость;</p> <p>*Дать детям возможность ощутить «мышечную радость» от физического труда;</p> <p>*Формировать умение работать сообща, старательно выполнять порученное дело;</p> <p>*Проявлять доброжелательность, уважение к работе других;</p> <p>*Формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность;</p> <p>*Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием</p>

### Совместный труд детей и взрослых

<p>Помогать сотрудникам детского сада в их работе няне – в уборке; воспитателю – в ремонте книг, коробочек, игрушек;</p> <p>*Помогать дворнику – участвовать в уборке участка;</p> <p>*Помогать воспитателю – ухаживать за растениями в уголке природы;</p> <p>*Участвовать в посеве семян и высадке рассады, уходе за посадками;</p> <p>*Участвовать в благоустройстве территории детского сада – разбивке цветников, посеве газона и пр;</p>	<p>*Формировать умение трудиться сообща с взрослыми;</p> <p>*Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем и оборудованием;</p> <p>*Приводить инвентарь в порядок после работы, убирать его;</p> <p>*Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми;</p> <p>*Совершенствовать имеющиеся трудовые навыки и формировать новые;</p>	<p>*Воспитывать уважение к результатам общего труда;</p> <p>*Воспитывать чувство долга, желание оправдать доверие взрослых;</p> <p>*Воспитывать убежденность в значимости и необходимости труда для всех;</p> <p>*Формировать представление о социальной значимости труда;</p> <p>*Формировать культуру труда;</p> <p>*Воспитывать положительные взаимоотношения в процессе труда;</p>
--	--	--

	*Пользоваться условной меркой для разбивки грядок и цветников	*Поощрять стремление прийти на помощь; *Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, взаимопомощь
<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>		
Наблюдение за трудом кастелянши, завхоза; *Наблюдение за работой рабочего; *Наблюдение за движением транспорта; *Ознакомление с трудом почтальона; *Экскурсия в парикмахерскую; *Экскурсия в магазин; *Экскурсия в школу; *Формирование представлений о работниках сельскохозяйственного труда; *Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей; *Чтение художественной литературы о труде взрослых; *Показ диафильмов, презентаций, слайдов по теме; *Заучивание пословиц и поговорок о труде; *Беседы о труде взрослых; *Составление творческих рассказов о труде взрослых людей, детей; *Изобразительная деятельность на тему «Труд людей»; *Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	*Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых; социальной значимости труда; *Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд людей; *Уточнить представление о работе и назначении разных видов транспорта; *Уточнить знания об особенностях разных профессий; *Знакомить с сезонными работами людей: выращивание рассады весной, сенокос летом; подводить к пониманию взаимосвязи некоторых видов труда и времени года; помочь понять, что на результат труда работников сельского хозяйства оказывают погодные условия; *Учить понимать взаимосвязь труда сельского и городского; *Развивать у детей стремление проявлять свои знания о труде людей в разных видах детской деятельности	*Воспитывать интерес и уважение к труду людей и результатам их деятельности; *Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране; *Воспитывать в детях на примере взрослых положительные навыки трудового общения; *Поддерживать в детях стремление подражать взрослым в процессе труда, в игровой деятельности

### **2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно сделать*), способы ее достижения (*как сделать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перспективных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Формирование Элементарных Математических Представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а

часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петишков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать

предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### Содержание образовательной деятельности по ФЭМП в старшей группе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, формы, назначения, звуков, движений); разбивать их на части и воссоединять; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</li> <li>-Учить считать до 10; знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе), получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя или убирая один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8,» и т. д.)</li> <li>-Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1).</li> <li>-Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</li> <li>-Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.</li> <li>-Познакомить с цифрами от 0 до 9.</li> <li>-Познакомить с порядковым счетом (до 10), учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и отвечать на них.</li> <li>- Формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.</li> <li>-Упражнять в понимании, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.</li> </ul>

	<p>-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>-Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.</p> <p>-Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью условной меры, равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>-Формировать понятие, что предмет (лист бумаги и др.) можно разделить на несколько равных частей (на 2, 4), сравнивать целое и части.</p> <p><b>Форма.</b></p> <p>- Познакомить детей с овалом, сравнить его с кругом и прямоугольником.</p> <p>-Дать понимание, что четырехугольники – это квадрат и прямоугольник.</p> <p>-Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в окружающем предметы одинаковой и разной формы: книги, одеяла - прямоугольные, поднос, блюдо — овальные и т. д.</p> <p>-Развивать понимание о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>- Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди— сзади, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, налево, и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих предметов.</p> <p>-Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>- Дать представление о сутках.</p> <p>-Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой будет завтра и т. п.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>-Использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов.</p> <p>-Уметь устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений, применять эксперименты для получения информации о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>-Уметь действовать в соответствии с алгоритмом, уметь составлять модели.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>-Уметь выделять разные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>-Продолжать знакомить с цветами спектра: хроматические и ахроматические (белый, серый и черный); различать их по светлоте и насыщенности, правильно называть их.</p> <p>- Знакомить с разными геометрическими фигурами, использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p>

	<p>-Расширять представления о фактуре предметов.  -Совершенствовать глазомер.  -Развивать познавательный интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b>  -Развивать проектную деятельность исследовательского типа, дать представление об авторстве проекта.  -Организовывать презентации проектов.  -Реализовывать проекты творческого типа.  - Развивать проектную деятельность нормативного типа.</p> <p><b>Дидактические игры.</b>  -Организовывать игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры; учиться дисциплинированности, воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.  -Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо и т.п).  - Действовать с разными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p>Расширять представления детей о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, клуб), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>- Знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.  -Формировать представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через произведения искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).  -Рассказывать о профессиях (учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи др.).  -Продолжать знакомить с культурными явлениями и профессиями людей (цирк, библиотека, музей и др.).  -Знакомить с творческими профессиями: художник, писатель, мастер народного декоративного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).  -Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях народов Крыма; о замечательных людях, прославивших свой край.  Расширять представления детей о России, государственных праздниках.  - Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, столицей-Москвой.  -Расширять представления детей о Российской армии, Воспитывать уважение к защитникам</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>-Закреплять представления о растениях Крыма: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;  знакомить с новыми комнатными растениями;</p>

	<p>учить ухаживать за растениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</li> <li>-Расширять знания о домашних животных; о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме); о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</li> <li>-Формировать представления о чередовании времен года, частей суток.</li> <li>-Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</li> <li>-Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</li> <li>-Формировать представления, что человек - часть природы и он должен беречь ее.</li> <li>-Рассказывать о значении солнца и воздуха для живого мира Земли.</li> </ul> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания об осенних признаках, влияющих на все живое (как животные готовятся к зиме, во что одеваются люди).</li> </ul> <p><b>Зима.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</li> <li>-Познакомить с природным явлением- туман.</li> </ul> <p><b>Весна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания о весенних изменениях в природе.</li> <li>-Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</li> </ul> <p><b>Лето.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много корма для зверей, птиц и их детенышей).</li> <li>-Дать представления о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, лекарственных и ядовитых растениях</li> </ul>
--	---

## **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и

будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме

(зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

#### **2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».**

##### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

###### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие

литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Цели:**

Овладение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой и детской литературой;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### Содержание образовательной деятельности в старшей группе ( 5 – 6 лет)

<b>Развивающая речевая среда</b>	Продолжать развивать речь как средство общения. -Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. -Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек), иллюстрированные книги (также знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Крыма, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). -Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, детского спектакля и т. д.). -В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). -Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
<b>Формирование словаря</b>	-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. -Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). -Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
<b>Звуковая культура речи</b>	-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по

	<p>артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>-Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>-Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>-Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправлять.</p> <p>-Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>-Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица -медвежонок -медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал -выбежал -перебежал).</p> <p>-Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>-Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>-Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>-Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>-Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>-Развивать монологическую форму речи.</p> <p>-Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>-Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>-Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>-Формировать умение составлять рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>-Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>-Учить заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>-Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>-Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>-Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>-Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения</p> <p>-Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p>

	<p>-Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями.</p> <p>-Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>-Помогать выразительно читать стихи, читать текст по ролям, в инсценировках.</p>
--	---

## **Чтение художественной литературы**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### ***2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

#### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### ***Приобщение к искусству***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. **изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять,*

*лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.*

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.*).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и с легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т.п.*).

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»* и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить

рисунков чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*ишишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи:

зна- комить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

### ***Конструктивно - модельная деятельность***

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т.д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### ***Театрализованные игры***

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность

высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

## **2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса старшей группы обеспечивает вариативность образования, отображает приоритетные направления деятельности старшей группы и расширение области образовательных услуг для детей. Она направлена на поддержку областей основной программы и отражает приоритетные направления деятельности МДОУ и группы.

**Вариативная часть включает:**

- физкультурно-оздоровительное работа;
- Региональный компонент;
- дополнительное образование;
- проектную деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа в части, формируемой участниками образовательного процесса отображается через реализацию оздоровительно-развивающей программы «Са-фи- Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей» под авт. Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.

Это оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике. Она направленная на всестороннее, гармоничное развитие детей.

Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию. В ней представлены различные разделы: игровая гимнастика, игротанцы, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры и игры-путешествия музыкально-творческие игры и специальные задания. Занятия по данной программе внесены в сетку занятий.

Региональный компонент реализуется через включение его элементов в занятия по областям, знакомство с искусством, традициями, художественных промыслов, декоративно-прикладного искусства, народные игры, песни, легенды, игровые упражнения народов Крыма, г. Алушты. Для реализации регионального компонента в старшей группе «Пчелки» используется Региональная парциальная программа гражданско-патриотическому воспитанию детей «Крымский венок», сост. Мухаморина Л. Г.,Кемилева Э.Ф.,Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

#### **Учебно - тематический план работы в старшей группе Познавательное и речевое развитие (Краеведение) 1раз/мес.- 9 занятий**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Месяц</b>
1.	«Крым на карте России»	Сентябрь

2.	«Мы- крымчани»	Октябрь
3.	«Народы Крыма»	Ноябрь
4.	«Игра-путешествие «Черное море и его обитатели»	Декабрь
5.	«Горный Крым»	Январь
6.	«Легенды Крыма»	Февраль
7.	«Города Крыма»	Март
8.	«Красная книга Крыма-береги природу»	Апрель
9.	Развлечение «Крым многонациональный»	Май

В группе «Непоседы» организован кружок дополнительного образования «Финансовая азбука».

**Цель:** кружковой работы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

**Задачи:**

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности детей;
- формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

**Проектная деятельность в старшей группе №1 «Непоседы»  
представлена проектами:**

Долгосрочный проект в старшей группе №1 «Непоседы»  
«Волшебный мир лепки»

**Цель проекта.** Создание условий для самореализации и творческого развития детей старшего дошкольного возраста. Систематизирование знаний о тестопластике. Развитие ручного труда у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Образовательные:

- развивать художественные знания, умения, навыки;
- познакомить детей и родителей с новым материалом (соленое тесто), с технологией изготовления поделок из соленого теста.
- обучать приемам и методам практической работы с пластичными материалами;
- изготавливать художественные изделия самостоятельно и с помощью воспитателя.

2. Воспитательные:

- активизировать интерес старших дошкольников к лепке из соленого теста;
- воспитывать у детей качества сопереживания и уважение, через коллективную деятельность на занятиях;
- воспитание эстетических чувств и эмоциональной отзывчивости.

3. Развивающие:

- способствовать развитию у воспитанников творческих способностей по изготовлению и отделке поделок из теста.
- Развивать мелкую моторику рук: вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями.
- Способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

**Ожидаемые результаты:**

- Реализация познавательной активности у детей.
- Обогащение словарного запаса в игровой форме.
- Знакомство с художественными произведениями: стихами, потешками, пальчиковыми играми.
- Развитие элементарных математических представлений о счете, размере, величине.
- Развитие сенсорных эталонов, воспитание тактильных и термических ощущений.
- Развитие умелости рук, укрепление их силы.

**Этапы работы над проектом:**

1 этап – подготовительный (1 месяц)

- Создали соответствующую развивающую среду.
- Подобрали художественную литературу.
- Проинформировали и ознакомили родителей с темой и планом работы над проектом.
- Обозначили вместе с детьми проблему.

2 этап – основной (4 месяца)

- Совместная деятельность детей и педагогов с привлечением родителей.
- Продуктивная деятельность детей, в соответствии с планированием.
- Игры-занятия.
- Чтение художественной литературы, беседы, наблюдения.
- Выставка детских работ.

3 этап – заключительный

- обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.
- Составить презентацию и проекта и выставку «Чудеса из соленого теста»

**Проект  
«Подготовка к обучению грамоте» в старшей группе №1  
«Непоседы»**

### Цель:

- совершенствование умений проводить звуковой анализ слов.

### Задачи проекта:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- развивать фонематический слух у детей,
- закреплять умения называть слова с заданным звуком;
- формировать звуко-буквенную связь;
- предупреждать оптическую дисграфию;
- развивать графомоторные навыки
- 

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы в старшей группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### Формы участия взрослого в детской активности

Формы участия взрослого	Виды Детской Активности	Требования. Задачи педагога.	Ожидаемый образовательный результат
ОРГАНИЗУЕТ	занятия (НОД)	<input type="checkbox"/> Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). <input type="checkbox"/> Соответствовать деятельностному подходу. <input type="checkbox"/> В занятии Должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. <input type="checkbox"/> Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. <input type="checkbox"/> При подборе	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были заинтересованным активными, и участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные и особенности развития детей опираться на ведущий вид деятельности. Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие
		для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.	умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно- историческим ценностям и традициям народов РФ.
	кружки, секции	Проводить занятия в соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
ПОМОГАЕТ	Обогащенные игры В центрах активности	• наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми	• Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.

		<p>материалами, подсказать новый способ действия и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности</li> <li>• следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие Умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</li> </ul>
СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заметить проявление детской инициативы,</li> <li>• помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею,</li> <li>• при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь),</li> <li>• помочь детям в</li> <li>• помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инициативы и самостоятельности.</li> <li>• Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</li> <li>• Воспитание стремления быть полезным обществу.</li> <li>• Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</li> <li>• Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</li> </ul>
УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НАРАВНЕ С ДЕТЬМИ	Образовательное событие	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</li> <li>• Дать детям возможность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие Творческой инициативы и самостоятельности.</li> <li>• Формирование детско-взрослого сообщества группы.</li> <li>• Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</li> <li>• Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</li> <li>• Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</li> </ul>

		<p>разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</li> <li>• Насыщать событие образовательными</li> </ul>	
--	--	--	--

		возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	
НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ	свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</li> <li>• Развивать детскую игру.</li> <li>• Помогать детям взаимодействовать в игре.</li> <li>• Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всестороннее развитие детей.</li> <li>• Развитие детской инициативы.</li> <li>• Развитие умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие умения играть различные роли.</li> <li>• Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</li> </ul>

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, Заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская, занятия, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая, занятия	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия,

		гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, Физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов и др.
--	--	---

***Методы эстетического воспитания, используемые в работе:***

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания,
  - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире,
- метод эстетического убеждения,
- метод сенсорного насыщения,
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса,
- метод разнообразной художественной практики,
- метод сотворчества (с педагогом, мастером, художником, сверстниками),
- метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Основополагающая идея состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – ВОСПРИЯТИЕ, ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО, ТВОРЧЕСТВО – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

***2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в старшей группе.***

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Согласно Программы в разделе «Культурно-досуговая деятельность» включены особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В Программе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

В Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» предложен новый формат праздников. Для перехода на этот формат необходимо соблюсти несколько условий:

**Первое условие** — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект

- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

**Второе условие** — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие** — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

#### **Перечень обязательных праздников в старшей группе**

<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>
Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая
День космонавтики

### ***2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

*Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу),

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

### **Цели и задачи.**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ и группы ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию форм сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопонимание и взаимоинформирование;
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

## **Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

**на 2022-2023 учебный год.**

### **Сентябрь**

1. «*День знаний*». Торжественная встреча детей и родителей.
2. Консультация для родителей «*Особенности развития ребенка 5-6 лет*».
3. Беседа с родителями на тему «*Одежда детей в группе и на улице*».
4. Анкетирование «*Ваши взаимоотношения с детьми*».
5. Папка передвижка «*Правила поведения на дорогах*».

### **Октябрь**

1. Беседа с родителями на тему «Совместный труд ребенка и взрослого».
2. Родительское собрание «Проектная деятельность в МДОУ. Возрастные особенности детей 5-6 лет».
3. Папка передвижка «Трудовое воспитание в семье».
4. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».
5. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»
6. Проведение осеннего праздника «Осень в гости к нам пришла»

### **Ноябрь**

1. Консультация для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
2. Анкетирование «Мой ребенок и его особенности»
3. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
4. Выставка рисунков «Портрет мамы».
5. Консультация для родителей «Профилактика ОРЗ».

### **Декабрь**

1. Консультация для родителей «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа с родителями на тему «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация для родителей «Культура речевого общения рождается в семье».
4. Привлечение родителей к подготовке к новому году
5. Семейный конкурс поделок «Зимушка-Зима»
6. Праздник «Новогодний карнавал»

### **Январь**

1. Консультация для родителей «Зимние игры и забавы».
2. Беседа с родителями на тему «Осторожно, гололед»
3. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.

### **Февраль**

1. Консультация для родителей «Где найти витамины зимой»
2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».
3. Консультация для родителей «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка».
4. Спортивный праздник, совместно с родителями «Праздник, посвященный, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
5. Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.
6. Выставка рисунков «Мой папа»

### **Март**

1. Картотека стихов про маму для заучивания дома совместно с родителями.
2. Подготовка к празднику 8 марта.
3. Праздник «Мама – слово дорогое»
4. Беседа с родителями на тему «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»
5. Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз».

### **Апрель**

1. День птиц «О весне и птицах». Выставка поделок и рисунков детей совместно с родителями
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга.
3. Папка передвижка «Как воспитать вежливого ребенка».
4. Консультация для родителей на тему «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка».

### **Май**

1. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
2. Папка-передвижка «Лето».
3. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
4. Анкетирование «Формирование культуры здорового образа жизни»
5. Родительское собрание, «Каким был для нас учебный год. Наши достижения, круглый стол по итогам года»

## **2.7. Иные характеристики содержания Рабочей Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.**

### **2.7.1. Взаимодействие МДОУ и социума**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

учета запросов общественности,  
 принятия политики детского сада социумом,  
 сохранения имиджа учреждения в обществе,  
 установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

#### **Ознакомление детей с объектами социальной сферы.**

Социальная сфера	5-6 лет
Образование	Библиотека, музеи
Физкультура и спорт	Спортзал школы
Учреждения культуры и достопримечательности города	Дом культуры, памятники города, кинотеатр «Шторм», участие в творческих

Заключены договора о сотрудничестве между МОУ средняя школа №3 города Алушты, музеем С.Н. Сергеева-Ценского ,городской библиотекой № 2, городским кинотеатром «Шторм». Работа проводится согласно плану.

### 2.7.2. Коррекционная работа.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель коррекционной работы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Коррекционная работа сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и фонетико-фонематическим нарушением (далее - ФФН).

**Цель коррекционно-развивающей работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушением речи.

В связи с этим **коррекционная работа направлена на решение задач:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыков связной речи.

**Коррекционная работа направлена на реализацию задач:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными, ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- Мониторинг динамики речевого развития и определение степени готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### Специальные условия.

Коррекционная работа в МДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- в рамках логопедического пункта;
- осуществление работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми с ОВЗ воспитателей и специалистов МДОУ в рамках образовательной деятельности и режима дня, занятий с педагогом-психологом.

### Система работы учителя-логопеда

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)	
Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи
	своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
	пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
	привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Основные направления деятельности	<b>Коррекционное:</b> создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме
	<b>Диагностическое:</b> выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования

	<p><b>Профилактическое:</b> создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей</p>
	<p><b>Просветительское:</b> создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста</p>
	<p><b>Консультативное:</b> консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.</p>

### **Обеспечение коррекционной работы.**

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

- Создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении детей с ОВЗ.
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанника с ОВЗ; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка, комплексное воздействие на воспитанника с речевым нарушением, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).
- Обеспечение надлежащих материально-технических условий.
- Обеспечение здоровьезберегающих условий (оздоровительный режим, закрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).
- Участие всех детей ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Взаимодействие специалистов МДОУ.**

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи разными специалистами;

- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- Составление ИОМ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

- *Воспитатели совместно с учителем-логопедом изучают детей.* Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы во главе со старшим воспитателем МДОУ. По итогам намечаются пути коррекции.
- *Совместно изучается содержание программы и составляется ИОМ.* Здесь нужно учитывать, что учитель-логопед должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно работает, но и тех, по которым работает воспитатель. Воспитатель, в свою очередь, должен знать содержание работы логопеда.
- *Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.* Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической работы. Для раскрытия всех возможностей детей и их реализации с ребенком должны работать все специалисты и воспитатели.

*В старшей группе № 1 «Непоседы» имеется один ребенок ОВЗ с РАС. Для него разработана АООП ДОО, на основе которой составлен индивидуальный образовательный маршрут.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. РЕЖИМ ДНЯ**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.18-8.28
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.28-8.40
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

**Режим дня в летний период  
Тёплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая 5-6лет</b>
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.18-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Занятия на участке	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40 -16.30
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.30 -18.00

**Структура образовательного года**

**Продолжительность непосредственной деятельности -36 недель**

1 сентября – начало образовательного процесса «День радостных встреч».

2 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, знакомство со школой ( 1 неделя в подготовительных групп).

1 – 28 октября – образовательный период, мониторинг знаний детей.

29 октября– 4 ноября – «творческие каникулы», осенние развлечения.

5 ноября – 18 декабря – образовательный процесс.

21 декабря – 8 января – мини – творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, Рождественские развлечения.

11 – 14 января – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

11 января – 26 февраля – образовательный процесс.

1 – 5 марта – «творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

11 – 21 мая – мониторинг, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

**Расписание  
организованной образовательной деятельности по дням в  
старшей группе МДОУ детский сад №4 г. Алушты  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая Неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
Понедельник	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 2.Озн. с окр.миром 10.20-10.45 3. Физкультура на воздухе	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 2.Озн. с окр.миром 10.20-10.45 3. Физкультура на воздухе	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 2.Озн. с окр.миром 10.20-10.45 3. Физкультура на воздухе	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 2.Озн. с окр.миром 10.20-10.45 3. Физкультура на воздухе
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 10.20-10.45			
Среда	1.ФЭМП 9.00-9.25 2. Физкультура 9.35-10.00	1.ФЭМП 9.00-9.25 2. Физкультура 9.35-10.00	1.ФЭМП 9.00-9.25 2. Физкультура 9.35-10.00	1.ФЭМП 9.00-9.25 2. Физкультура 9.35-10.00
Четверг	1.Лепка 9.00-9.25 2.Музыка 10.55-11.20	1.Аппликация 9.00-9.25 2.Музыка 10.55-11.20	1.Лепка 9.00-9.25 2.Музыка 10.55-11.20	1.Аппликация 9.00-9.25 2.Музыка 10.55-11.20

Пятница	1. ФЭМП 9.00-9.25	1. ФЭМП 9.00-9.25	1. ФЭМП 9.00-9.25	1. ФЭМП 9.00-9.25
	2.Рисование 10.00-10.23	2.Рисование 10.00-10.23	2.Рисование 10.00-10.23	2.Рисование 10.00-10.23
	3.Физкультура 15.30 -15.55	3.Физкультура 15.30 -15.55	3.Физкультура 15.30 -15.55	3.Физкультура 15.30 -15.55

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Подготовка дошкольников к обучению грамоте	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

### 3.3. Культурно-досуговая деятельность в старшей группе

#### Перспективный план музыкальных праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год

Месяц	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Сентябрь	1. Тематическая беседа «День знаний» Цель Формировать первичные представления о дне Знаний	1 неделя месяца	Воспитатель:
	2. Викторина «Воспоминания о лете» Цель. Закрепить знания детей о лете (летних месяцах, летних развлечений)	2 неделя месяца	Воспитатель:
	3. Тематическая беседа «День дошкольного работника»	3 неделя месяца	Воспитатель:
		4 неделя месяца	Воспитатель:

	<p>Цель:Формировать положительное отношение к профессии, работникам детского сада</p> <p>4. Развлечение «Путешествие в мир сказок»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о сказках.Развивать двигательную активность.</p>		
Октябрь	<p>1.Развлечение «Золотая осень»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об осени,осенних признаках и явлениях</p> <p>2. Викторина «Осенний урожай»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах и способах их сбора</p> <p>3. Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым»</p> <p>Цель:Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>4. Тематическая беседа «День народного единства»</p> <p>Цель: Воспитывать чувство патриотизма.Закреплять знания о символах России</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>
Ноябрь	<p>1. Викторина «Моя родина – Россия»</p> <p>Цель:Расширять представления о родной стране</p> <p>2.Тематическая беседа «Как животные и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Цель:Закрепить знания детей о поведении животных и птиц в осенний период</p> <p>3. Спортивное развлечение «Мы ловкие, мы сильные, мы смелые»</p> <p>Цель:Тренировать ловкость, быстроту</p> <p>4. Тематическое развлечение «День Матери»</p> <p>Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к мамам и бабушкам.</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>
Декабрь	<p>1. Викторина «Зима пришла»</p> <p>Цель:Расширять представления детей о зиме и зимних месяцах</p> <p>2. Тематическая беседа «Празднование нового года в разных странах»</p> <p>Цель: Знакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах</p> <p>3. Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>

	<p>Цель: Расширять знания о зимних развлечениях</p> <p>4. Тематическое развлечение «Здравствуй Новый год!»</p> <p>Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками</p>		
Январь	<p>1. Тематическое развлечение «Прощание с елкой»</p> <p>Цель: Вызвать положительное отношение к новогодним атрибутам</p> <p>2. Тематическая беседа «Безопасность зимой»</p> <p>Цель: Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой</p> <p>3. Викторина «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: Воспитывать стремление помогать птицам зимой</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>
Февраль	<p>1. Викторина «Военные профессии»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о военных профессиях</p> <p>2. Спортивное мероприятие «А, ну-ка, мальчишки!»</p> <p>Цель: Формировать у мальчиков желание быть сильным, смелым</p> <p>3. Тематическое развлечение «День защитника отечества»</p> <p>Цель: Формировать представление о Российской армии</p> <p>4. Тематическое развлечение «Масленица»</p> <p>Цель: Продолжать расширять знания о праздновании масленицы и ее традициях</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>
Март	<p>1. Викторина «Весна –красна»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о характерных праздниках весны</p> <p>2. Тематическое развлечение «Международных женский день»</p> <p>Цель: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях</p> <p>3. Тематическая беседа «Народное творчество»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>4. Викторина «Русские народные сказки»</p> <p>Цель: закреплять знания о русских народных сказках</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>
Апрель	<p>1. Развлечение «День смеха»</p>	<p>1 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p>

	<p>Цель: Формировать положительное представление о юморе</p> <p>2. Викторина «Перелетные птицы» Цель: Расширять представления о перелетных птицах</p> <p>3. Эстафета «Вместе – мы сильнее» Цель: Укреплять здоровье, развивать дружеское, положительное отношение друг к другу</p> <p>4. Тематическая беседа «Пасха» Цель: Расширять знания о Пасхе, ее традициях</p>	<p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>
Май	<p>1. Спортивное развлечение «Мы любим трудиться» Цель: Воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>2. Тематическое развлечение «День Победы» Цель: Воспитывать чувство патриотизма</p> <p>3. Викторина «Времена года» Цель: Закреплять знания о временах года</p> <p>4. Развлечение «Здравствуй, лето» Цель: Формировать обобщенное представление о лете</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>

### 3.4. Система оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

##### 1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в МДОУ

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

##### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

##### 4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний  
 предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики  
 противорецидивное лечение хронических заболеваний  
 дегельминтизация  
 оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы младшего возраста  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, /
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели.
2.4	Кружковая работа	старшая, подготовител.	1 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа	Все группы	В	

	(проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)		неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны летом	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком летом	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, пом. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Модель двигательного режима по всем возрастным группам	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; безсюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

гимнастика				
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

#### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на	после	ежедневно,	от 1,5 до	+	+	+	+	+

	свежем воздухе	занятий, после сна	в течение года	3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий					
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепты</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+

	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

### 3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности заниматься исследовательской деятельностью для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детьми представлено в таблице

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

<b>Центр «Будем говорить правильно»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пособия и игрушки для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, бумажные снежинки, султанчики.)</li> <li>2. Настольно-печатные игры по развитию речи.</li> <li>3. Картотека предметных картинок по изучаемым темам.</li> <li>4. Серии сюжетных картинок для самостоятельного рассказывания.</li> <li>5. Лото, домино по изучаемым темам.</li> <li>6. Игрушки для развития дыхания</li> </ol>
<b>Центр «Сенсорного развития»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Звучащие игрушки ( свистки, дудочки, колокольчики, бубен, гитара,пианино)</li> <li>2.Аудио носитель с записями «звуков природы».</li> <li>3.Карточки с налагаемыми изображениями предметом по лексическим темам типа «узнай силуэт, что хотел нарисовать художник, распутай буквы, найди ошибку»</li> <li>4.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li> </ol>

<p><b>Центр «Науки и природы» или групповая лаборатория»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резиновый коврик, халатики, передники, нарукавники</li> <li>2. Природный материал: песок, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, листья и т.п.</li> <li>3. Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, гречка, питьевая сода.</li> <li>4. Пищевые красители</li> <li>5. Ёмкости разной вместимости (контейнеры, стаканчики, пиалы, кувшинчики, мерные стаканчики).</li> <li>6. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы</li> <li>8. Весы</li> <li>9. Песочные часы</li> <li>10. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты</li> <li>11. Вспомогательные материалы: колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.</li> <li>12. Солонка для коктейля разной длины и толщины.</li> <li>13. Игра «Времена года»</li> <li>14. Календарь природы.</li> <li>15. Комнатные растения с указателями, оборудование для ухода за ними.</li> <li>16. Настольно-печатные дидактические игры типа «С какой ветки детки», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли в огороде», «звери наших лесов».</li> </ol>
<p><b>Центр «Математического развития»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразный счетный материал</li> <li>2. Комплекты цифр, знаков, геометрических фигур.</li> <li>3. Наборы объемных геометрических тел</li> <li>4. Действующие часы</li> <li>5. Счеты, калькулятор</li> <li>6. Ленты различных размеров</li> <li>7. Весы, линейки,</li> <li>8. Математическое лото и домино</li> <li>9. Счетный материал, счетные палочки, материал для группировки по различным признакам (цвет, форма, размер)</li> <li>15. Дидактические игры по математике.</li> <li>16. Раздаточный материал</li> </ol>
<p><b>Центр «Наша библиотека»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж и открытая витрина для книг</li> <li>2. Детские книги по программе и любимы книги детей</li> <li>3. Детские энциклопедии</li> <li>4. Книжки-самоделки, книжки-раскраски</li> <li>5. Картотека загадок, скороговорок, пословиц и поговорок</li> <li>6. Аудио-записи литературных произведений</li> </ol>
<p><b>Центр «Моторного и конструктивного развития»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8-12 частей)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей)</li> <li>4. Массажные мячики разного цвета.</li> <li>5. Игры-шнуровки</li> <li>6. Мозаика, схемы выкладывания узоров</li> <li>7. Средние и мелкие конструкторы, легио.</li> <li>8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок</li> <li>9. Игра-танграм .</li> <li>10. Магнитные рыбки и удочки</li> </ol>
<b>Центр «художественного творчества»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветной мел и доска</li> <li>2. Гуашь и акварельные краски</li> <li>3. Фломастеры, цветные карандаши</li> <li>4. Пластилин</li> <li>5. Цветная, белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, ленты, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты.</li> <li>6. Книжки-раскраски по мотивам народных орнаментов и узоров, декоративные игрушки народных промыслов</li> <li>7. Клей ПВА клеевые карандаши</li> <li>8. цветная шерстяная пряжа</li> <li>9. Алгоритмы выполнения поделок.</li> </ol>
<b>Центр «Музыки»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты</li> <li>2. Колонка и аудио-носитель с записями детских песенок, музыкальных программных произведений, звуков природы.</li> </ol>
<b>Центр «Наша родина - Россия»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изображения государственных символов РФ</li> <li>2. Карта Крыма</li> <li>3. Символика РК</li> <li>4. Иллюстративный материал достопримечательностей России, Республики Крым, города Алушта</li> <li>5. Фотоматериалы и иллюстрации основных государственных праздников России, знаменательных дат, выдающихся людей, памятников и т.п.</li> </ol>
<b>Центр «Учимся трудиться»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контейнеры с бросовым и природным материалом.</li> <li>2. Корзинка с материалами для рукоделия</li> <li>3. Контейнер с цветными салфетками.</li> <li>4. Щетки, совки.</li> <li>5. Халаты передники.</li> </ol>
<b>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы мальчики и девочек.</li> <li>2. Комплекты кукольной одежды по сезонам.</li> <li>3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>4. Наборы кукольной мебели, продуктов</li> <li>5. Все для сюжетно-ролевых игр : «Магазин», «аптека»</li> </ol>

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• палка гимнастическая;</li> <li>• мячи; корзина для метания мечей;</li> <li>• мячи для массажа;</li> <li>• обручи; скакалка; кегли;</li> <li>• скамейка;</li> <li>• шнур длинный и короткий;</li> <li>• ленты, флажки, платочки;</li> <li>• кольцоброс.</li> </ul>
Центр познавательно-речевого развития Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая и крупная) с графическими образцами;</li> <li>• часы с крупным циферблатом и стрелками;</li> <li>• набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>• коллекции: злаковые и их семена,</li> <li>• счёты;</li> <li>• книги по математике о числах первого десятка;</li>   <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</li> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами;</li> <li>• Емкости для переливания и пересыпания;</li> <li>• Лупа.</li> </ul>

ИЗО студия	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>• проволока в цветной оболочке;</li> <li>• природные материалы (шишки, желуди, сухоцветы, скорлупа орехов);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</li> </ul>
Центр краеведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краеведческие материалы: фотографии родного края;</li> <li>• Фотоальбом «Крым»;</li> <li>• Карта Крыма;</li> <li>• Виды Алушты с высоты (фото)</li> </ul>
Центр конструирования и моделирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие; ящички;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики</li> </ul>
Лаборатория природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие;</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции.</li> <li>• природные материалы: песок, камни, семена растений...</li> <li>• клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями,</li> <li>• лейки и пульверизаторы;</li> <li>• лопатки, грабли;</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы</li> <li>• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, , фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
Центр театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения</li> <li>• настольный театр игрушек,</li> <li>• декорации настольного театра,</li> <li>• пальчиковый театр.</li> </ul>
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, пианино, ложки и др);</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> </ul>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	14
	Стул детский	30
	Стул взрослый	1
	Стенка	1
	«Кухня» детская	1
	Кроватки для кукол	1
	Корзины для физкультурного оборудования	1
	Стол-тумба для дидактического материала	1
	Ковер	1
	Стенка для пособий	1
Спальная	Кровать детская	27
Раздевальная комната	Скамейка детская	2
	Шкаф детский	27

Умывальная комната, туалет	Шкафчик для полотенец	25
	Унитаз	3
	Раковина	3
	Шкаф для инвентаря	1

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы: Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>		

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).</p>	<p>1. Тематический словарь в картинках: - «Я и моя безопасность». - «Правило поведения на дороге». «Правила безопасного поведения ребенка» (дидактический материал). - «Гигиена и здоровье». - «Транспорт».</p> <p>2. Настольные игры: - «Правила дорожного движения», «Мы – пешеходы».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. «Юный эколог» Методическое пособие. Система работы в старшей группе 5 – 6 лет Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).</p> <p>7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p>	<p>1. Тематические словари в картинках: - «Город, улица, дом, квартира, мебель». - «Профессии».</p> <p>2. Дидактический материал в картинках: - «Мой дом. Моя семья». - «Посуда. Продукты питания». - «Дикие звери и птицы. Жарких и холодных стран» - «Домашние и дикие птицы средней полосы». - «Электричество и электро – бытовая техника». - «Насекомые, пресноводные, пресмыкающиеся, грибы». - «Овощи, фрукты». - «Цветы. Деревья». - «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Определение времени». ( дидактический материал в картинках). «Обучение математике 4 – 5 лет» (дидактический материал в картинках). «Учусь ориентироваться в пространстве» (дидактический материал).</p>

		<p>«Времена года» ( дидактический материал в картинках).</p> <p>3. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- счетный материал;</li> <li>- цифры;</li> <li>- разрезные картинки;</li> </ul>
Речевое развитие	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 -6 лет).</p> <p>2.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.</p> <p>3.О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте</p>	<p>1.Тематические словари в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи. Мир животных».</li> <li>- Развитие речи. Мир. Человек.</li> <li>- «Развитие речи. Мир растений и грибов».</li> <li>- «Азбука действий: Кто что делает?»</li> </ul> <p>2.«Противоположности» (дидактический материал).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности – М. ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. Пособие. – М. Цветно мир, 2014.</p> <p>2..Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>3. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников/ Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1980.</p>	<p>1. Электронно – образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пейзажи (времена года);</li> <li>- натюрморт;</li> </ul> <p>2. Серия «Народное искусство детям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дымковская игрушка»;</li> <li>- «Филимоновская народная игрушка».</li> </ul> <p>-«Сказочная гжель»</p> <p>3. Серия «искусство детям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебный пластилин»;</li> <li>- «Секреты бумажного листа»;</li> <li>- «Простые узоры и орнаменты»;</li> <li>- «Тайны бумажного листа».</li> </ul> <p>4. Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роспись дымковской игрушки;</li> <li>- Орнамент. Филимоновская игрушка.</li> <li>- Образец рисования декоративного растительного узора.</li> </ul>

Физическое развитие	<p>1.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>4.Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет/ авт. Сост. Н. М. Соломенникова.</p>	Физкультурное оборудование.
Региональный компонент	<p>1.Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 . – 64 с.</p> <p>2.Л.Г. Мухоморина «Играем вместе» игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3. «Путешествуем по Крыму» сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Симферополь, 2010 г.</p> <p>4.Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края /сост. Э.Ф.Кемалева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. – Волгоград: Учитель.- 103 с.</p>	<p>1.Сборник стихотворений Лидии Огурцовой «Волшебная страна».</p> <p>2.Картотека народных игр 3 – 7 лет.</p> <p>3.Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев/ Симферополь; Издательство «Наша школа», 2017 г.- 24 с.</p> <p>4.Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей Крыма.. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев/ Симферополь; Издательство «Наша школа», 2017 г.- 24 с.</p> <p>5.Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев/ Симферополь; Издательство «Наша школа», 2017 г.- 28 с.</p> <p>6.Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев/ Симферополь;</p>

#### IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Рабочая Программа подготовительной группы охватывает возраст детей от 5 до 6 лет. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 4 города Алушты, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., а также парциальной программы: «Крымский венок», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г., с оздоровительно-развивающей программой «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.;

Рабочая Программа подготовительной группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МДОУ детский сад № 4 города Алушты.
- ООП МДОУ детский сад № 4 города Алушты. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Принципы и подходы к формированию Программы.

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

- Характеристика особенностей развития детей средней группы

- Планируемые результаты освоения Программы.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

4. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

5. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

6. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Содержательный раздел включает в себя особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной группе.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции

в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организационный раздел включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей;
- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Указываются особенности образовательного процесса с учетом климатических особенностей: исходя из этого, предусматриваются режим дня детей на холодный период года и теплый период года.

Сетка занятий составлена с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ;
- особенностей основной общеобразовательной программы «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
- материально-технических условий МДОУ,
- особенностей воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

Режимы дня согласованы и утверждены заведующим МДОУ детский сад № 4 города Алушты. Режимы дня разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы группы, климатическими условиями: на холодный, теплый период года.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых диагностических занятий и других видов детской деятельности по образовательной программе дошкольного образования «*От рождения до школы*» без прекращения образовательного процесса по графику, приведенному в годовом календарном учебном графике МДОУ на 2022-2023 учебный год.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендует авторы программы дошкольного образования «*От рождения до школы*»

Срок реализации Программы - 1 год.