

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Сказка» города Алушты**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ детский сад №4
города Алушты
от 29.08.2022 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. МДОУ детский сад № 4
города Алушты
_____ Ковалева Е.В.
Приказ № 88 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно-образовательной деятельности
старшей группы № 2 «Жемчужинки»
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Свирида Людмила Олеговна

Алушта, 2022г.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитанников старшей группы (обязательная часть). Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть).	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы для воспитанников старшей группы «Жемчужинки»	7
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы для воспитанников старшей группы «Жемчужинки»	7
1.5.	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет	8
1.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы воспитанниками старшей группы «Жемчужинки»	9
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	34
2.2.	Вариативная часть. Часть формируемая участниками образовательного процесса.	40
2.3.	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	45
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	50
2.7.	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.	52
2.7.1.	Взаимодействие МДОУ с социумом.	52
III. Организационный раздел		
3.1.	Режим дня. Расписание. Структура образовательного года	53
3.2.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.	55
3.3.	Культурно-досуговая деятельность.	55
3.4.	Система оздоровительной работы.	58
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.6.	Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение	70
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.		74

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы МДОУ детский сад № 4 города Алушты разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МДОУ детский сад № 4 города Алушты.
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».-Устав МДОУ «Детский сад №4 «Сказка» города Алушты Республика Крым.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 4 города Алушты 2022г.

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.
Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2019 г., основанной на:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 3-е изд. 2016г.;

- Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.;
- Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей, под ред. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., изд. «Детство-Пресс», 2000 г.;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

Основные инновации Программы:

- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,
- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.,
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитанников старшей группы (обязательная часть). Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть).

Главная цель образования сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», используя различные виды общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Целью *Программы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Цель Рабочей программы по приоритетным направлениям (согласно приоритетным направлениям МДОУ и теме самообразования):

- Формирование у воспитанников старшей группы целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения – парциальная программа «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым» Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.;
- Содействовать творческому и физическому развитию личности дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики, создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроения – технология Ж.Е.Фирелевой, Е.Г.Сайкиной «Са-Фи-Дансе».
- Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.
- Развитие самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному.

Задачи по приоритетным направлениям:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного

отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном образовательном заведении.

2. Сформировать навыки выразительности, пластики движений и жестов в танцах, играх, упражнениях.

Способствовать овладению навыков самостоятельного выражения движений под музыку. Предоставить возможность эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в играх, упражнениях. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников. Развитие творческих способностей. Развитие чувства ритма и двигательных способностей. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.

Содействие развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.

Развитие творческих способностей с помощью заданий на импровизацию, творческих этюдов.

Формирование красивой осанки.

3. Стимулирование интереса к изучению мира финансов; активизация коммуникативной деятельности детей; формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

4. Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности. Формировать умение оценивать созданные изображения. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы для воспитанников старшей группы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы характеристики в старшей группе.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В старшую группу приняты дети от 5 до 6 лет включительно.

Всего в старшей группе «Жемчужинки» воспитывается 30 детей: 14 девочек, 16 мальчиков.

Характеристика педагогического коллектива старшей группы.

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность
1.	Свирида Людмила Олеговна	воспитатель группы
2.	Грузин Вера Анатольевна	помощник воспитателя
3.	Гаврилова Елена Борисовна	учитель - логопед
4.		Музыкальный руководитель

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстраций к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старшая группа «Жемчужинки» работает в условиях полного рабочего дня (10,5 часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

1.6 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы воспитанниками старшей группы «Жемчужинки».

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, поселка);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формы речевого этикета;
- запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы

– это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их значение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»).

- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (с начало), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость- мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

- Иметь представления о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно- следственные связи между действиями людьми и составлением (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представления о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется запомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.

- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративного- прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и прочее).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать , не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравиться, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей , сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

-Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при чихании и кашле закрывает рот и нос носовым платком).

-Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

-Представление о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

-Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

-Лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

-Метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние бм.). владеть школой мяча.

-Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Кататься на самокате.

-Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

-Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

-Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательного процесса.

- ✓ Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- ✓ Овладение навыками самооздоровления;
- ✓ Снижение уровня заболеваемости;
- ✓ Повышение показателей двигательной активности детей;
- ✓ Повышение интереса к занятиям по физической культуре;
- ✓ Родители через участие в совместной детско-родительской физкультурной деятельности станут активными членами воспитательного процесса.

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- Творчески мыслить и рассуждать.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держа за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании

с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.
- поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место.
- переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
бадминтон. отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают тают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый Год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т.п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов- заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Продолжать знакомить с дорожными знаками:

«Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно сделать*), способы ее достижения (*как сделать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перспективных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование Элементарных Математических Представлений

Содержание образовательной деятельности по ФЭМП в старшей группе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, формы, назначения, звуков, движений); разбивать их на части и воссоединять; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. -Учить считать до 10; знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе), получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя или убирая один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8,» и т. д.) -Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). -Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). -Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. -Познакомить с цифрами от 0 до 9. -Познакомить с порядковым счетом (до 10), учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и отвечать на них. - Формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов. -Упражнять в понимании, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. -Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5. <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. -Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью условной меры, равного одному из сравниваемых предметов. -Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. -Формировать понятие, что предмет (лист бумаги и др.) можно разделить на несколько равных частей (на 2, 4), сравнивать целое и части. <p>Форма.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с овалом, сравнить его с кругом и прямоугольником. -Дать понимание, что четырехугольники – это квадрат и прямоугольник. -Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в окружающем предметы одинаковой и разной формы: книги, одеяла - прямоугольные, поднос, блюдо — овальные и т. д. -Развивать понимание о том, как из одной формы сделать другую. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди— сзади, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, налево, и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих предметов. -Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о сутках. -Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой будет завтра и т. п.
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. -Уметь устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений, применять эксперименты для получения информации о новом объекте в процессе его исследования. -Уметь действовать в соответствии с алгоритмом, уметь составлять модели. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уметь выделять разные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. -Продолжать знакомить с цветами спектра: хроматические и ахроматические (белый, серый и черный); различать их по светлоте и насыщенности, правильно называть их. - Знакомить с разными геометрическими фигурами, использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. -Расширять представления о фактуре предметов. -Совершенствовать глазомер. -Развивать познавательный интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать проектную деятельность исследовательского типа, дать представление об авторстве проекта. -Организовывать презентации проектов. -Реализовывать проекты творческого типа. - Развивать проектную деятельность нормативного типа. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовывать игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;

	<p>учиться дисциплинированности, воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>-Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках,</p> <p>объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо и т.п).</p> <p>- Действовать с разными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Расширять представления детей о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, клуб), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>- Знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>-Формировать представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через произведения искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>-Рассказывать о профессиях (учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи др.).</p> <p>-Продолжать знакомить с культурными явлениями и профессиями людей (цирк, библиотека, музей и др.).</p> <p>-Знакомить с творческими профессиями: художник, писатель, мастер народного декоративного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>-Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях народов Крыма; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о России, государственных праздниках.</p> <p>- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, столицей-Москвой.</p> <p>-Расширять представления детей о Российской армии, Воспитывать уважение к защитникам</p>
Ознакомление с миром природы	<p>-Закреплять представления о растениях Крыма: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;</p> <p>знакомить с новыми комнатными растениями;</p> <p>учить ухаживать за растениями.</p> <p>-Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>-Расширять знания о домашних животных; о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме); о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>-Формировать представления о чередовании времен года, частей суток.</p> <p>-Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>-Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>-Формировать представления, что человек - часть природы и он</p>

	<p>должен беречь ее.</p> <p>- Рассказывать о значении солнца и воздуха для живого мира Земли.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень.</p> <p>- Закреплять знания об осенних признаках, влияющих на все живое (как животные готовятся к зиме, во что одеваются люди).</p> <p>Зима.</p> <p>- Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>- Познакомить с природным явлением- туман.</p> <p>Весна.</p> <p>- Расширять знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето.</p> <p>- Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, лекарственных и ядовитых растениях</p>
--	--

Формирование элементарных математических представлений осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Спланировано календарно – тематическое планирование по предложенному в программе методическому пособию И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».

Перспективное планирование по конструированию в старшей группе

Цели:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве);
- развитие элементов логического мышления,
- формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов мира.

Основные цели познавательной-исследовательской деятельности:

- *развитие познавательных интересов детей;
- *расширение опыта ориентировки в окружающем;
- *сенсорное развитие;
- *развитие любознательности и познавательной мотивации;
- *формирование познавательных действий, становление сознания;
- *развитие воображения и творческой активности;
- *формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- *развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- *умения устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов* и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Цели:

Овладение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой и детской литературой;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (5 – 6 лет)

Развивающая речевая среда	<p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <ul style="list-style-type: none">-Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.-Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек), иллюстрированные книги (также знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Крыма, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).-Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, детского спектакля и т. д.).-В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).-Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none">-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.-Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).-Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none">-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.-Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).-Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <ul style="list-style-type: none">-Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправлять.-Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).-Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица -медвежонок -медвежья), в том числе глаголов с

	<p>приставками (забежал -выбежал -перебежал).</p> <p>-Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>-Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>-Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
Связная речь	<p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>-Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>-Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>-Развивать монологическую форму речи.</p> <p>-Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>-Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>-Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>-Формировать умение составлять рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
Художественная литература	<p>-Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>-Учить заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>-Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>-Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>-Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>-Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения</p> <p>-Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>-Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями.</p> <p>-Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>-Помогать выразительно читать стихи, читать текст по ролям, в инсценировках.</p>

Перспективное планирование НОД по подготовке дошкольников к обучению грамоте в старшей группе

Цели:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять

представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель,*

цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и с легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но большие растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загромождающие* и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овоци, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»* и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки,*

зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно - модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса старшей группы обеспечивает вариативность образования, отображает приоритетные направления деятельности старшей группы и расширение области образовательных услуг для детей. Она направлена на поддержку областей основной программы и отражает приоритетные направления деятельности МДОУ и группы.

Вариативная часть включает:

- физкультурно-оздоровительное работа;
- Региональный компонент;
- дополнительное образование;
- проектную деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа в части, формируемой участниками образовательного процесса отображается через реализацию оздоровительно-развивающей программы «Са-фи- Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей» под авт. Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.

Это оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике. Она направленная на всестороннее, гармоничное развитие детей.

Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию. В ней представлены различные разделы: игротанца, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры и игры-путешествия музыкально-творческие игры и специальные задания. Занятия по данной программе внесены в сетку занятий.

Региональный компонент реализуется через включение его элементов в занятия по областям, знакомство с искусством, традициями, , художественных промыслов, декоративно-прикладного искусства, народные игры, песни, легенды, игровые упражнения народов Крыма, г. Алушты. Для реализации регионального компонента в старшей группе «Жемчужинки» используется Региональная парциальная программа гражданско-патриотическому воспитанию детей «Крымский венок», сост. Мухаморова Л. Г.,Кемилева Э.Ф.,Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

**Учебно - тематический план работы в старшей группе
Познавательное и речевое развитие (Краеведение) 1раз/мес.- 9 занятий**

№	Тема	Месяц
1.	«Крым на карте России»	Сентябрь
2.	«Мы- крымчане»	Октябрь
3.	«Народы Крыма»	Ноябрь
4.	«Игра-путешествие «Черное море и его обитатели»	Декабрь
5.	«Горный Крым»	Январь
6.	«Легенды Крыма»	Февраль
7.	«Города Крыма»	Март
8.	«Красная книга Крыма-береги природу»	Апрель
9.	Развлечение «Крым многонациональный»	Май

Воспитатель старшей группы №2 МДОУ детский сад №4 города Алушты **Свирида Л.О.** углубленно работает над **темой самообразования:** *«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».*

Цель программы: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи программы: Повышение профессионального уровня по обучению детей финансовой грамотности; помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В группе «Жемчужинки» организован **кружок дополнительного образования «Экономика для дошколят».** Программа дополнительного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на два года обучения.

Цель: кружковой работы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи:

- стимулировать интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности детей;
- формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

Проектная деятельность в старшей группе «Жемчужинки» представлена следующими проектами:

1. Педагогический проект по экологии «Эколята – юные защитники природы».

Цель проекта: формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения на природе, опытом бережного отношения к природе; развитие желания заботы о природе и животных.

Задачи проекта:

- расширять знания детей о природе, экологии;
- формировать у детей интерес и готовность любить и оберегать животных;
- формировать представления детей, о правилах поведения человека на природе, необходимость соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека;
- активизировать знания родителей о природе, экологии, повысить их самообразование по теме;
- формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОО.

Вид проекта: долгосрочный.

Время реализации проекта: сентябрь 2022г. – май 2023г.

2. Проект познавательной области «Приобщение детей к народному искусству и нематериальному культурному наследию».

Цель проекта: Воспитание у детей интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм;

Задачи:

- ✓ Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
- ✓ Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины.
- ✓ Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка.
- ✓ Воспитывать уважение к культурам других народов.
- ✓ Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.
- ✓ Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке).
- ✓ Воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию.
- ✓ Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества.

- ✓ Пополнение образовательной – культурной среды в группе дидактическим материалом «Декоративно-прикладное искусство русского народа», «Национальные русские костюмы», «Национальный орнамент», «Русские народные сказки», «Пословицы и поговорки»,
- ✓ «Народные игры»; оформление стенда фотографий, отражающих работу по проекту;
- ✓ Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, дидактического материала с учетом его доступности восприятию детей старшего дошкольного возраста, а также его художественных достоинств и воспитательного значения.
- ✓ Взаимодействие с родителями в совместной образовательной деятельности по реализации проекта.

Планируемые результаты:

- ✓ Расширение представлений детей об окружающем мире.
- ✓ Обогащение представлений детей о традициях и культуре русского народа.
- ✓ Повышение уровня сформированности нравственно-патриотических чувств воспитанников.
- ✓ Знание правил народных игр, умение в них играть.
- ✓ Повышение активности родителей и детей к изучению и уважению национальной культуры родного края и других народов.

3. Проект по правовому воспитанию дошкольников «Маленьким детям – большие права».

Цель проекта: формирование у детей основ социально - правового сознания, воспитание нравственно – патриотических чувств.

Задачи

Создать условия для:

- Ознакомления детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка, с правами и обязанностями человека.
- Формирования эмоционально-положительного отношения к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умения проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми, уважения к правам другого человека, доброжелательности и чуткости к окружающим, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).
- Воспитания нравственно – патриотических чувств к своей семье, стране, городу.

Ожидаемые результаты проекта:

- Повышение уровня правового воспитания детей.
- Формирование навыков нравственно - патриотического поведения.
- Усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение.
- формирование у детей понимания сущности и значения государственных символов Российской Федерации: Государственный флаг Российской Федерации, гимн РФ, воспитание уважения к ним.
- Повышение социальной компетентности дошкольников.
- Формирование гражданских навыков: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие вопросы в повседневной жизни конфликты правовыми способами.
- Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.
- Привить любовь и уважение к родной стране, городу, улице, природе, которая нас окружает.

4. Проект «День пожилого человека».

Цель проекта: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению

Задачи проекта:

Образовательные

Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями.

Развивающие

Развитие творческих способностей.

Воспитательные

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители, бабушки и дедушки детей

Тип проекта: краткосрочный (1 неделя)

Срок проведения: 28.09.2022 – 02.10.2022

5. Инновационный, практико-ориентированный проект «Кинезиология – одна из здоровьесберегающих технологий в ДОУ».

Вид проекта : инновационный, практико – ориентированный.

Тип проекта: долгосрочный сентябрь 2022-май 2023

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

Образовательные области: социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель проекта:

Внедрение технологии образовательной кинезиологии, как компонента в педагогический процесс на уровне дошкольного образовательного учреждения с целью эффективности данного процесса.

Проблема:

Последнее время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении.

Различными нарушениями в организме, трудностями в адаптации. Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Ребенок должен быть готов воспринимать большой объём информации, ориентироваться в нем и постараться стать успешным.

Актуальность проекта:

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование кинезиологии. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность.

С этой целью разработан проект «Кинезиология – одна из здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

6. Познавательный- информационный проект «Хлеб – всему голова».

Вид проекта: экологический, познавательный-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный .

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта: 10.10.2022г.- 16.10.2022 г.

Актуальность: у современных детей нет понимания ценностного отношения к труду человека, работающего на сельскохозяйственном поле. Хлеб для них является обыденным продуктом, который можно купить в любом магазине или супермаркете. Дети перестали ценить хлеб, как главный продукт питания для русского человека. И чтобы его вырастить необходимо, приложить много сил и труда. Поэтому мы решили уделить этому вопросу особое внимание в нашей работе с детьми. Самое главное в предстоящей работе способствовать формированию у детей четкого понимания роли человеческого труда в

современном обществе и воспитывать уважительное, бережное отношение к результату его деятельности.

Ожидаемые результаты:

- сформировать у детей представления о ценности хлеба;
- получить знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
- воспитывать бережное отношения к хлебу.

Цель: формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.

Задачи:

Образовательные:

- изучить историю возникновения хлеба;
- познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;
- расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении.

Развивающие:

- развивать познавательно – исследовательскую деятельность;
- развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда;
- воспитывать желание делиться полученными знаниями.
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы в старшей группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы участия взрослого в детской активности

Формы участия взрослого	Виды Детской Активности	Требования. Задачи педагога.	Ожидаемый образовательный результат
ОРГАНИЗУЕ Т	занятия (НОД)	<input type="checkbox"/> Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). <input type="checkbox"/> Соответствовать деятельностному подходу. <input type="checkbox"/> В занятии Должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. <input type="checkbox"/> Занятие должно строиться	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были заинтересованным активными, и участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные и особенности развития детей опираться на ведущий вид деятельности. работе

		<p>на развивающего обучения.</p> <p>принципа х</p> <p>материала</p> <p>□ При подборе а</p>	<p>Педагог должен в своей</p> <p>направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие</p>
		<p>для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.</p>	<p>умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно- историческим ценностям и традициям народов РФ.</p>
	кружки, секции	<p>Проводить занятия в соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.</p>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p>
ПОМОГАЕТ	Обогащенные игры В центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) • помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности • следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. • Развитие Умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы, • помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, • при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), • помочь детям в • помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и самостоятельности. • Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. • Воспитание стремления быть полезным обществу. • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НАРАВНЕ С ДЕТЬМИ	Образовательное событие	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие Творческой инициативы и самостоятельности. • Формирование детско-взрослого сообщества группы. • Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. • Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие когнитивных способностей

	<p>подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. • Дать детям возможность 	(умения думать, анализировать, работать с информацией).
--	---	---

		<p>разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. • Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	
НЕ ВМЕШИВ АЕТСЯ	свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для детских игр (время, место, материал). • Развивать детскую игру. • Помогать детям взаимодействовать в игре. • Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие детей. • Развитие детской инициативы. • Развитие умения соблюдать правила. • Развитие умения играть различные роли. • Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, Заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская, занятия, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений,

	конструктивная, трудовая, музыкальная	отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая, занятия	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, Физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов и др.

Методы эстетического воспитания, используемые в работе:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания,
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире,
- метод эстетического убеждения,
- метод сенсорного насыщения,
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса,
- метод разнообразной художественной практики,
- метод сотворчества (с педагогом, мастером, художником, сверстниками),
- метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Основополагающая идея состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – ВОСПРИЯТИЕ, ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО, ТВОРЧЕСТВО – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в старшей группе.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Согласно Программы в разделе «Культурно-досуговая деятельность» включены особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В Программе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

В Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» предложен новый формат праздников. Для перехода на этот формат необходимо соблюсти несколько условий:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Перечень обязательных праздников в старшей группе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая
День космонавтики

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу),

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Цели и задачи.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ и группы ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию форм сотрудничества;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопонимание и взаимоинформирование;
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

на 2022-2023 учебный год.

Сентябрь

1. *«День знаний»*. Торжественная встреча детей и родителей.
2. Консультация для родителей *«Особенности развития ребенка 5-6 лет»*.
3. Беседа с родителями на тему *«Одежда детей в группе и на улице»*.
4. Папка передвижка *«Правила поведения на дорогах»*.

Октябрь

1. Беседа с родителями на тему *«Совместный труд ребенка и взрослого»*.
2. Родительское собрание *«Проектная деятельность в МДОУ. Возрастные особенности детей 5-6 лет»*.
3. Папка передвижка *«Трудовое воспитание в семье»*.
4. Выставка поделок из природного материала *«Осенняя фантазия»*.
5. Консультация для родителей *«Как провести выходной день с ребёнком?»*
6. Проведение осеннего праздника *«Осень в гости к нам пришла»*

Ноябрь

1. Консультация для родителей *«Самостоятельность ребёнка. Её границы»*.
2. Консультация для родителей *«Профилактика ОРЗ»*.
3. *«День матери. Мама – счастье моё!»* совместный досуг с родителями.
4. Выставка рисунков *«Портрет мамы»*.

Декабрь

1. Консультация для родителей *«Внимание! Наступает зима!»*
2. Беседа с родителями на тему *«Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»*.
3. Консультация для родителей *«Культура речевого общения рождается в семье»*.
4. Привлечение родителей к подготовке к новому году
5. Семейный конкурс поделок *«Зимушка-Зима»*
6. Праздник *«Новогодний карнавал»*

Январь

1. Консультация для родителей *«Зимние игры и забавы»*.
2. Беседа с родителями на тему *«Осторожно, гололед»*
3. В помощь родителям *«Картотека стихов про зиму»*, для заучивания дома.

Февраль

1. Консультация для родителей *«Где найти витамины зимой»*
2. Консультация для родителей *«Роль отца в воспитании ребенка»*.
3. Консультация для родителей *«Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»*.

4. Спортивный праздник, совместно с родителями «Праздник, посвященный, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
5. Карточка стихотворений посвященных 23 февраля.
6. Выставка рисунков «*Мой папа*»

Март

1. Карточка стихов про маму для заучивания дома совместно с родителями.
2. Подготовка к празднику 8 марта.
3. Праздник «Мама – слово дорогое
4. Беседа с родителями на тему «*Как сделать путешествие в автомобиле интересным?*»
5. Папка передвижка «*Как предупредить весенний авитаминоз.*»

Апрель

1. День птиц «*О весне и птицах*». Выставка поделок и рисунков детей совместно с родителями
2. «*День космонавтики*». Подготовка к проведению досуга.
3. Папка передвижка «*Как воспитать вежливого ребенка*».
4. Консультация для родителей на тему «*Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка*».

Май

1. Выставка детских работ – поздравление «*День Победы*» .
2. Папка-передвижка «*Лето*».
3. Подготовка к «*Празднику - день защиты детей*».
4. Анкетирование «*Формирование культуры здорового образа жизни*»
5. Родительское собрание, «*Каким был для нас учебный год. Наши достижения, круглый стол по итогам года*»

2.7. Иные характеристики содержания Рабочей Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

2.7.1. Взаимодействие МДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: учета запросов общественности,

принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Заключены договора о сотрудничестве между «Алуштинская ЦБС. Городская библиотека № 2», кинотеатр «Шторм», музей Сергеева-Ценского. Работа проводится согласно плану.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.18-8.28
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.28-8.40
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Структура образовательного года

Продолжительность непосредственной деятельности -36 недель

1 сентября – начало образовательного процесса «День радостных встреч».

2 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, знакомство со школой (1 неделя в подготовительных групп).

1 – 28 октября – образовательный период, мониторинг знаний детей.

29 октября– 4 ноября – «творческие каникулы», осенние развлечения.

5 ноября – 18 декабря – образовательный процесс.

21 декабря – 8 января – мини – творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, Рождественские развлечения.

11 – 14 января – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

11 января – 26 февраля – образовательный процесс.

1 – 5 марта – «творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

11 – 21 мая – мониторинг, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

**Расписание
организованной образовательной деятельности по дням в
старшей группе №2 МДОУ детский сад №4 г. Алушты
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Первая неделя	Вторая Неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2.Музыка 10.25-10.50	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. Музыка 10.25-10.50	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. Музыка 10.25-10.50	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. Музыка 10.25-10.50
Вторник	1.ФЭМП 9.00-9.25 2.Рисование 9.35-10.00 3.Физкультура 15.30-15.55	1.ФЭМП 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3.Физкультура 15.30-15.55	1.ФЭМП 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3.Физкультура 15.30-15.55	1.ФЭМП 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3.Физкультура 15.30-15.55
Среда	1.Обучение грамоте 9.00-9.25 2.Музыка 10.55-11.20	1.Обучение грамоте 9.00-9.25 2.Музыка 10.55-11.20	1.Обучение грамоте 9.00-9.25 2.Музыка 10.55-11.20	1.Обучение грамоте 9.00-9.25 2.Музыка 10.55-11.20
Четверг	1.ФЭМП 9.00-9.25 2.Лепка 9.35-10.00 3.Физкультура 15.30-15.55	1.ФЭМП/КОНС. 9.00-9.25 2. Аппликация 9.35-10.00 3.Физкультура 15.30-15.55	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Лепка 9.35-10.00 3.Физкультура 15.30-15.55	1.ФЭМП/КОНС 9.00-9.25 2. Аппликация 9.35-10.00 3.Физкультура 15.30-15.55

Пятница	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физкультура на воздухе 10.00-10.25			
---------	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Подготовка дошкольников к обучению грамоте	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

3.3. Культурно-досуговая деятельность в старшей группе

Перспективный план музыкальных праздников и развлечений на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Сентябрь	1. Тематическая беседа «День знаний»	1 неделя месяца	Воспитатель:
	2. Викторина «Воспоминания о лете» Цель. Закрепить знания детей о лете (летних месяцах, летних развлечениях)	2 неделя месяца	Воспитатель:
	3. Тематическая беседа «День дошкольного работника»	3 неделя месяца	Воспитатель:
	Цель: Формировать положительное отношение к профессии, работникам	4 неделя месяца	Воспитатель:

	детского сада 4. Развлечение «Путешествие в мир сказок» Цель: Закрепить знания детей о сказках. Развивать двигательную активность.		
Октябрь	1.Развлечение «Золотая осень» Цель: Закрепить знания детей об осени,осенних признаках и явлениях 2. Викторина «Осенний урожай» Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах и способах их сбора 3. Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым» Цель:Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни 4. Тематическая беседа «День народного единства» Цель: Воспитывать чувство патриотизма. Закреплять знания о символах России	1 неделя месяца 2 неделя месяца 3 неделя месяца 4 неделя месяца	Воспитатель: Воспитатель: Воспитатель: Воспитатель:
Ноябрь	1. Викторина «Моя родина – Россия» Цель:Расширять представления о родной стране 2.Тематическая беседа «Как животные и птицы готовятся к зиме» Цель:Закрепить знания детей о поведении животных и птиц в осенний период 3. Спортивное развлечение «Мы ловкие, мы сильные, мы смелые» Цель:Тренировать ловкость, быстроту 4. Тематическое развлечение «День Матери» Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к мамам и бабушкам.	1 неделя месяца 2 неделя месяца 3 неделя месяца 4 неделя месяца	Воспитатель: Воспитатель: Воспитатель: Воспитатель:
Декабрь	1. Викторина «Зима пришла» Цель:Расширять представления детей о зиме и зимних месяцах 2. Тематическая беседа «Празднование нового года в разных странах» Цель: Знакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах 3. Спортивное развлечение «Зимние забавы»	1 неделя месяца 2 неделя месяца 3 неделя месяца 4 неделя месяца	Воспитатель: Воспитатель: Воспитатель: Воспитатель:

	<p>Цель: Расширять знания о зимних развлечениях</p> <p>4. Тематическое развлечение «Здравствуй Новый год!»</p> <p>Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками</p>		
Январь	<p>1. Тематическое развлечение «Прощание с елкой»</p> <p>Цель: Вызвать положительное отношение к новогодним атрибутам</p> <p>2. Тематическая беседа «Безопасность зимой»</p> <p>Цель: Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой</p> <p>3. Викторина «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: Воспитывать стремление помогать птицам зимой</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>
Февраль	<p>1. Викторина «Военные профессии»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о военных профессиях</p> <p>2. Спортивное мероприятие «А, ну-ка, мальчики!»</p> <p>Цель: Формировать у мальчиков желание быть сильным, смелым</p> <p>3. Тематическое развлечение «День защитника отечества»</p> <p>Цель: Формировать представление о Российской армии</p> <p>4. Тематическое развлечение «Масленица»</p> <p>Цель: Продолжать расширять знания о праздновании масленицы и ее традициях</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>
Март	<p>1. Викторина «Весна –красна»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о характерных праздниках весны</p> <p>2. Тематическое развлечение «Международных женский день»</p> <p>Цель: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях</p> <p>3. Тематическая беседа «Народное творчество»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>4. Викторина «Русские народные сказки»</p> <p>Цель: закреплять знания о русских народных сказках</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>

Апрель	<p>1. Развлечение «День смеха» Цель: Формировать положительное представление о юморе</p> <p>2. Викторина «Перелетные птицы» Цель: Расширять представления о перелетных птицах</p> <p>3. Эстафета «Вместе – мы сильнее» Цель: Укреплять здоровье, развивать дружеское, положительное отношение друг к другу</p> <p>4. Тематическая беседа «Пасха» Цель: Расширять знания о Пасхе, ее традициях</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>
Май	<p>1. Спортивное развлечение «Мы любим трудиться» Цель: Воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>2. Тематическое развлечение «День Победы» Цель: Воспитывать чувство патриотизма</p> <p>3. Викторина «Времена года» Цель: Закреплять знания о временах года</p> <p>4. Развлечение «Здравствуй, лето» Цель: Формировать обобщенное представление о лете</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Воспитатель:</p>

3.4. Система оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в МДОУ
обеспечение благоприятного течения адаптации
выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
составление планов оздоровления
определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и
 нераспространению инфекционных заболеваний
 предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 противорецидивное лечение хронических заболеваний
 дегельминтизация
 оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы младшего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, /
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели.
2.4	Кружковая работа	старшая, подготовител.	1 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны летом	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком летом	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, пом. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Физкультурно-оздоровительная работа в старшей группе

- Утренняя гимнастика – *5-10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1 раз в месяц.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*
- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*
- мытьё рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
- облегченная одежда детей – *ежедневно*
- прогулки на воздухе – *ежедневно*
- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение дня.*

Двигательный режим в старшей группе

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	я помещения								
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+1 6			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

3.5. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности заниматься исследовательской деятельностью для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детьми представлено в таблице

ПРИЁМНАЯ (РАЗДЕВАЛКА)

Цель:

1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.
3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей.
4. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
5. Информирование родителей о работе детского сада и группы

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где мы встречаем наших малышей. Здесь располагаются индивидуальные шкафчики, скамейки.

В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей:

- информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание занятий, рекомендации специалистов, объявления); информация о воспитателях группы: адрес сайта детского сада, внедряем ФГОС.

-«Поздравляем»,

- доска-экспозиция для поделок и рисунков ребят

-«Уголок здоровья»,

- Папки-передвижки с рекомендациями родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий,

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской и т.д.).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель:

1. Формирование ролевых действий.
2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.
3. Формирование коммуникативных навыков в игре.
4. Развитие подражательности и творческих способностей.

Уголок сюжетно-ролевых игр «Салон красоты»	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребёнка). Набор инструментов парикмахера
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Муляжи фруктов и овощей. Набор для игры «Магазин». Корзинки для продуктов и т.д.
Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	Набор для игры «Водители». Грузовые, легковые и гоночные автомобили (разных размеров). • машины крупные и средние; грузовые и легковые;
Сюжетно-ролевая игра «Кухня», «Семья»,	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой. • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; Набор пластмассовый «Кухня». Муляжи фруктов и овощей. Куклы разных размеров. • кукольные коляски; • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.
Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, , фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
Уголок уединения	Домик-палатка, телефон, книжки-мякушки, мягкая игрушка.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель:

1. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.
2. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.
3. Учить понимать контрастные части суток (утро — день, день — ночь).
4. Формирование обследовательских навыков.
5. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.
6. Формирование и расширение представлений об окружающем
7. Развитие мышления и мелкой моторики.
8. Развитие экологической культуры, любви к родному краю.
9. Развивать способность самостоятельного открытия свойств, природных объектов.
10. Развитие зрительного восприятия и внимания.
11. Развивать активность при создании индивидуальных и коллективных построек.
12. Развивать и систематизировать знания об объемных и плоскостных фигурах, уметь использовать фигуры в деятельности со строительным материалом.

13. Знать правила поведения на дорогах, сигналы светофора.

<p>Центр математики</p>	<p>Математическое лото, пазлы, числовые домики, счётные палочки, головоломки, пособия с цифрами, игры для сенсорного развития детей.</p> <p><u>Материал по математике</u></p> <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>3.Блоки Дьенеша.</p> <p>4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>7.Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>9.Счеты</p> <p>10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.</p>
<p>Уголок природы «Эколята»</p>	<p>Комнатные цветы. Пульверизатор - распылитель для растений. Лейка пластмассовая детская. Коллекция семян.</p>
<p>уголок экспериментирования «Лаборатория природы»</p>	<p>Календарь природы. круговая диаграмма смены времён года; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. Материалы для экспериментов. Приборы для опытов. Природный материал. клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (, песочные часы, компас, магниты;</p>
<p>Уголок «Безопасности»</p>	<p>Уголок ПДД 1.Полотно с изображением дорог,</p>

	<p>пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. Плакаты. Настольные игры. Сюжетные иллюстрации, игры, папки, картотека по ОБЖ, есть игры, сделанные своими руками. Памятки для родителей.</p>
<p>Центр сенсорного развития «Поиграй-ка»</p>	<p>Пирамидки. Мозаика. Пазлы. Шнуровка. Дидактические игры Игры с крупами</p>
<p>Уголок конструирования</p>	<p>Конструкторы пластмассовый и деревянный цветной. Конструктор ЛЕГО</p>
<p>Уголок патриотического воспитания «Страна моя большая»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • символикой государства, Крыма и родного города. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, по декоративно – прикладному искусству. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья». Краеведческие материалы: фотографии родного края; • Фотоальбом «Крым»; • Карта Крыма; Виды Алушты (фото)
<p>Уголок дежурства</p>	<p>схема дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства, набор принадлежностей для дежурных.</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель:

1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, переворачивать страницы.
2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений

<p>Центр грамотности и письма «Раз- словечко, два- словечко»</p>	<p>Алфавит. Плакат «Город букв». Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря, альбомы дошкольника «правильные звуки», домашние тетради 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p>
---	--

	<p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>5.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>7.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>8.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>9.Набор кубиков с буквами.</p> <p>10.Набор карточек с изображением предмета. Пособия на развитие речевого дыхания : «Мыльные пузыри», «Вертушка»; зеркала для артикуляционной гимнастики.</p>
--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель:

1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цвета-различения, творческих способностей.
2. Развивать интерес к искусству, предметам искусства, народному творчеству.
3. Развитие слухового восприятия и внимания.
4. Формирование исполнительских навыков.
5. Развитие и закрепление знаний о различных музыкальных инструментах, их звучании.
6. Развитие знаний о композиторах, исполнителях.

Театральный уголок	<p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра.</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>
--------------------	--

Уголок «Наше творчество»	Папки-накопители (детские работы). Выставка детских работ.
Уголок «ИЗО студия»	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.
Книжный уголок «Библиотека»	Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой. 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. Портреты и биографии детских писателей.
Музыкальный Центр «До-ми-соль-ка»	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, гитара, балалайка, металлофон, ложки и др.); колокольчик. Магнитофон. Музыкально-дидактические игры.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель:

1. Формирование умения бросать и ловить мяч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
2. Обучение согласованным действиям.
3. Развитие ловкости, координации движений.

Спортивный уголок	Ленточки, листочки для дыхательной гимнастики. Кегли. Мяч резиновый. мячи для массажа; Мячи пластмассовые малого диаметра. Бубен. Канат. Скакалки. Дорожки «Здоровья» массажные (для профилактики плоскостопия); Нестандартное физ. оборудование. Дидактический материал, картотеки, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики - пробуждения.
-------------------	---

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	15
	Стул детский	30
	Стенка	1
	«Кухня» детская	1
	Кроватки для кукол	1
	Корзины для физкультурного оборудования	1
	Стол-тумба для дидактического материала	1
	Ковер	1
	Стеллаж для пособий	4
Спальная	Кровать детская	30
Раздевальная комната	Скамейка детская	2
	Шкаф детский	30
Умывальная комната, туалет	Шкафчик для полотенец	30
	Унитаз	4
	Раковина	3
	Шкаф для инвентаря	1

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия

<p>ДОО основной образовательной программы: Направление развития</p>		
<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>		
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).</p>	<p>1. Тематический словарь в картинках: - «Я и моя безопасность». - «Правило поведения на дороге». «Правила безопасного поведения ребенка» (дидактический материал). - «Гигиена и здоровье». - «Транспорт».</p> <p>2. Настольные игры: - «Правила дорожного движения», «Мы – пешеходы».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. «Юный эколог» Методическое пособие. Система работы в старшей группе 5 – 6 лет Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).</p> <p>7. Помораева И. А., Позина В. А.</p>	<p>1. Тематические словари в картинках: - «Город, улица, дом, квартира, мебель». - «Профессии».</p> <p>2. Дидактический материал в картинках: - «Мой дом. Моя семья». - «Посуда. Продукты питания». - Дикie звери и птицы. Жарких и холодных стран» - Домашние и дикie птицы средней полосы. - «Электричество и электро – бытовая техника». - «Насекомые, пресноводные, пресмыкающиеся, грибы». - «Овощи, фрукты».</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6 лет).</p>	<p>- « Цветы. Деревья».</p> <p>- « Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>« Определение времени».</p> <p>(дидактический материал в картинках).</p> <p>«Обучение математике 4 – 5 лет» (дидактический материал в картинках).</p> <p>«Учусь ориентироваться в пространстве» (дидактический материал).</p> <p>«Времена года» (дидактический материал в картинках).</p> <p>3. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры; - счетный материал; - цифры; - разрезные картинки;
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 -6 лет).</p> <p>2.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.</p> <p>3.О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте</p>	<p>1.Тематические словари в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи. Мир животных». - Развитие речи. Мир. Человек. - «Развитие речи. Мир растений и грибов». - «Азбука действий: Кто что делает?» <p>2.«Противоположности» (дидактический материал).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности – М. ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. Пособие. – М. Цветно мир, 2014.</p> <p>2..Куцакова Л. В. Конструирование из</p>	<p>1. Электронно – образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пейзажи (времена года); - натюрморт; <p>2. Серия «Народное искусство детям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дымковская игрушка»; - «Филимоновская народная игрушка». <p>-«Сказочная гжель»</p> <p>3. Серия «искусство детям»:</p>

	<p>строительного материала: старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>3. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников/ Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1980.</p>	<p>- «Волшебный пластилин»;</p> <p>- «Секреты бумажного листа»;</p> <p>- «Простые узоры и орнаменты»;</p> <p>- «Тайны бумажного листа».</p> <p>4. Плакаты:</p> <p>- Роспись дымковской игрушки;</p> <p>- Орнамент. Филимоновская игрушка.</p> <p>- Образец рисования декоративного растительного узора.</p>
Физическое развитие	<p>1.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>4.Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет/ авт. Сост. Н. М. Соломенникова.</p>	Физкультурное оборудование.
Региональный компонент	<p>1.Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 . – 64 с.</p> <p>2.Л.Г. Мухоморина «Играем вместе» игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3. «Путешествуем по Крыму» сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Симферополь, 2010 г.</p>	<p>1.Сборник стихотворений Лидии Огурцовой «Волшебная страна».</p> <p>2.Картотека народных игр 3 – 7 лет.</p> <p>3.Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев/ Симферополь; Издательство «Наша школа», 2017 г.- 24 с.</p> <p>4.Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей Крыма.. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев/ Симферополь;</p>

	<p>4.Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края /сост. Э.Ф.Кемалева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. – Волгоград: Учитель.- 103 с.</p>	<p>Издательство «Наша школа», 2017 г.- 24 с. 5.Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка- раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев/ Симферополь; Издательство «Наша школа», 2017 г.- 28 с. 6.Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка- раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев/ Симферополь; Издательство «Наша школа», 2017 г.-</p>
--	---	--

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Рабочая Программа подготовительной группы охватывает возраст детей от 5 до 6 лет. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 4 города Алушты, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., а также парциальной программы: «Крымский венок», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г., с оздоровительно-развивающей программой «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.;

Рабочая Программа подготовительной группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МДОУ детский сад № 4 города Алушты.

- ООП МДОУ детский сад № 4 города Алушты. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Принципы и подходы к формированию Программы.

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

- Характеристика особенностей развития детей средней группы

- Планируемые результаты освоения Программы.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение

детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

4. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

5. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

6. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Содержательный раздел включает в себя особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной группе.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организационный раздел включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей;
- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Указываются особенности образовательного процесса с учетом климатических особенностей: исходя из этого, предусматриваются режим дня детей на холодный период года и теплый период года.

Сетка занятий составлена с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МДОУ;
- особенностей основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
- материально-технических условий МДОУ,
- особенностей воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

Режимы дня согласованы и утверждены заведующим МДОУ детский сад № 4 города Алушты. Режимы дня разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы группы, климатическими условиями: на холодный, теплый период года.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых диагностических занятий и других видов детской деятельности по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» без прекращения образовательного процесса по графику, приведенному в годовом календарном учебном графике МДОУ на 2022-2023 учебный год.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендует авторы программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Срок реализации Программы - 1 год.

